



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเป็นไปตามมาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ ประกอบด้วย ความสำคัญ คุณภาพผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายปี คำอธิบายรายวิชา การจัดหน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อการเรียน แหล่งเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก็ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียน จึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
วิสัยทัศน์	๑
พันธกิจ	๑
เป้าหมาย	๑
ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ	๒
เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ	๒
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๓
คุณภาพผู้เรียน	๔
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๖
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๗
โครงสร้างเวลาเรียน	๗
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๕
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	๑๖
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓๘
คำอธิบายรายวิชาและตัวชี้วัดชั้นปีภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๔๑
โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๕๖
คำอธิบายรายวิชาและตัวชี้วัดชั้นปีภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐
โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๑
ส่วนที่ ๔ เกณฑ์การจบการศึกษา	๙๒
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๑๐๒
อภิธานศัพท์	๑๐๓
คำสั่ง	๑๐๔

ส่วนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิสัยทัศน์ (VISION)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นพลเมืองที่ดีในประชาคมอาเซียน รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง รวมทั้งศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนภาษาต่างประเทศให้เหมาะสม ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
๓. แนะนำและให้โอกาสนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. สอดแทรกความคิดและวัฒนธรรมไทยในการจัดการเรียนการสอน
๕. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเต็มตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนมีศักยภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ พร้อมทั้งจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๔. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ใน การดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและ จัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอด ความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและ ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนา การแสวงหาความรู้ และเป็นการเปิด โลกทัศน์ของตน
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้ง ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในชุมชน และสังคมโลก ซึ่งจะเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังใช้คำสั่งและ คำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ เพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
- พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและ คำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว มีทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและ ข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบ คำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้ คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

- พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- บอกความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
- ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและ ความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดการศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๖ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

๑. โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษา ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

๑. โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษา ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ ชุมนุม*	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง			๑,๐๔๐ ชั่วโมง		

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ คือ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

๑. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
ย๑๑๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๓
ย๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๒
ว๑๑๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๑๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
ก๑๑๙๐๒	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
ก๑๑๙๐๓	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๑๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ คือ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๒๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๓
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๒
ว๑๒๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๒๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
ก๑๒๙๐๒	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
ก๑๒๙๐๓	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๒๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ คือ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
ย๑๓๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๓
ย๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๒
ว๑๓๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๓๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
ก๑๓๙๐๒	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
ก๑๓๙๐๓	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๓๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ คือ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๔๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๑
ว๑๔๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๔๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
ก๑๔๙๐๒	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
ก๑๔๙๐๓	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๔๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ คือ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๕๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๑
ว๑๕๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๕๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
ก๑๕๙๐๒	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
ก๑๕๙๐๓	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๕๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ คือ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๖๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๑
ว๑๖๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๖๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
ก๑๖๙๐๒	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
ก๑๖๙๐๓	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๖๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ คือ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน
ระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๑๑๑๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑๑๒๑๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑๑๓๑๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑๑๔๑๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑๑๕๑๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑๑๖๑๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
ระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

๘๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

๘๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

๘๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

๔๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

๔๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

๔๐ ชั่วโมง/ปี

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down./ Listen./ Repeat./Quiet!/ Stop! etc.
	๒. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.
ป.๒	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/an../ Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	๒. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an..? Yes, it is. / No, it isn't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under... etc.
ป.๓	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc.
	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	๔. ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ	ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.
ป.๕	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕		<p>- Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.</p>
ป.๖	<p>๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน</p>	<p>คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการ ประดิษฐ์</p> <p>- คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc.</p> <p>- คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc.</p> <p>- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.</p>
	<p>๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p>	<p>ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	๒. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc.
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.
ป.๒	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am... / Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc.
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine.Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome. etc.
	๑. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง ๒.	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc.
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น What's your name? My name is... How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Who is...? He/She is... etc.
	๕. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello.I am... Hello,...I am... This is my sister.Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc.
ป.๔	๒ .ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตต่างๆ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the...? It is in/on/under... etc.
	๕. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.
ป.๖	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry. /How are you?/ I'm fine./ Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/ later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	<p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น</p> <p>What do you do? I'm a/an...</p> <p>What is she/he? ...is a/an (อาชีพ)</p> <p>How old/tall...? I am...</p> <p>Is/Are/Can...or...? ...is/are/can...</p> <p>Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.</p>
	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	<p>คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดีไม่ดี เช่น</p> <p>I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.</p>

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด สถานที่ อยู่ของสิ่งของ
ป.๒	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๓๐ สี ขนาด สถานที่ อยู่ของสิ่งของ
ป.๓	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด สถานที่ อยู่ของสิ่งของ
	๒. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
ป.๔	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๒. พุด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โกลัตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โกลัตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	๓. พุดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ โกลัตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ โกลัตัว
	๑. พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องโกลัตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ โกลัตัว จำนวน ๑-๕๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน
	๒. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง
	๓. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ โกลัตัว	ประโยคที่ใช้ในการพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ โกลัตัว
ป.๖	๑. พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมโกลัตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมโกลัตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน
	๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง
	๓. พุด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ โกลัตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๒	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๓	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๕	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป.๖	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบการกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นเกม บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ระบุดźwięกและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๒	๑. ระบุดźwięกและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๓	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ป.๔	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
ป.๕	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย
ป.๖	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๒	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๓	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๔	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๕	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๖	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๒	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๓	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๔	๑. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๕	๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
ป.๖	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ
ป.๒	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ
ป.๓	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ
ป.๔	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ
ป.๕	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ
ป.๖	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ

ส่วนที่ ๓
คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆที่เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวเห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยสนใจร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เกิดความเพลิดเพลิน จากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	ป.๑/๔
ต ๑.๒	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	ป.๑/๔
ต ๑.๓	ป.๑/๑			
ต ๒.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	
ต ๒.๒	ป.๑/๑			
ต ๓.๑	ป.๑/๑			
ต ๔.๑	ป.๑/๑			
ต ๔.๒	ป.๑/๑			

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กับตัวชี้วัดชั้นปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ ๑๑๑๐๑

จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

- ๑) ต ๑.๑ ป.๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ฟัง
- ๒) ต ๑.๑ ป.๑/๒ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ๓) ต ๑.๑ ป.๑/๓ เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ๔) ต ๑.๑ ป.๑/๔ ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

- ๕) ต ๑.๒ ป.๑/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ๖) ต ๑.๒ ป.๑/๒ ใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ฟัง
- ๗) ต ๑.๒ ป.๑/๓ บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ๘) ต ๑.๒ ป.๑/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง โดยการพูดและการเขียน

- ๙) ต ๑.๓ ป.๑/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ๑๐) ต ๒.๑ ป.๑/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ๑๑) ต ๒.๑ ป.๑/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
- ๑๒) ต ๒.๑ ป.๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ๑๓) ต ๒.๒ ป.๑/๑ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ๑๔) ต ๓.๑ ป.๑/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๑๕)ต ๔.๑ ป.๑/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

๑๖)ต ๔.๒ ป.๑/๑ ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง เรื่องสั้นๆ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบปฏิบัติตามคำสั่ง ภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการและความรู้สึกของตน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งใกล้ตัว ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง และข้อมูลต่างๆ ในกิจวัตรประจำวัน ความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ เข้าใจคำ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

โดยใช้ทักษะการฟัง, การพูด, การอ่านออกเสียง สระ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร นำเสนอและสนทนาด้วยถ้อยคำ สำนวนง่ายๆ ที่ใช้ในการสื่อสารของเจ้าของภาษา รวมทั้งรู้และเข้าใจขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กับตัวชี้วัดชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ ๑๒๑๐๑ จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ๑) ต ๑.๑ ป. ๒/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
- ๒) ต ๑.๑ ป. ๒/๒ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ๓) ต ๑.๑ ป. ๒/๓ เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
- ๔) ต ๑.๑ ป. ๒/๔ ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๕) ต ๑.๒ ป. ๒/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ๖) ต ๑.๒ ป. ๒/๒ ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ๗) ต ๑.๒ ป. ๒/๓ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ๘) ต ๑.๒ ป. ๒/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน

- ๙) ต ๑.๓ ป. ๒/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- ๑๐) ต ๒.๑ ป. ๒/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ๑๑) ต ๒.๑ ป. ๒/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
- ๑๒) ต ๒.๑ ป. ๒/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ๑๓) ต ๒.๒ ป. ๒/๑ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

๑๔) ต ๓.๑ ป. ๒/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๑๕) ต ๔.๑ ป. ๒/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

๑๖) ต ๔.๒ ป. ๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง เรื่องสั้นๆ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบปฏิบัติตามคำสั่งและภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการและความรู้สึกของตน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสิ่งต่างๆ รอบตัว ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง และข้อมูลต่างๆ ในกิจวัตรประจำวัน ความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทย และวัฒนธรรมไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ เข้าใจ คำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

โดยใช้ทักษะการฟัง, การพูด, การอ่านออกเสียง สระ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม ถ้อยคำ นำเสนอ สนทนา ขอและให้ข้อมูลด้วยสำนวนง่ายๆ ที่ใช้ในการสื่อสาร เข้าใจคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาลวันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ต ๑.๑ | ป.๓/๑ | ป.๓/๒ | ป.๓/๓ | ป.๓/๔ | |
| ต ๑.๒ | ป.๓/๑ | ป.๓/๒ | ป.๓/๓ | ป.๓/๔ | ป.๓/๕ |
| ต ๑.๓ | ป.๓/๑ | ป.๓/๒ | | | |
| ต ๒.๑ | ป.๓/๑ | ป.๓/๒ | ป.๓/๓ | | |
| ต ๒.๒ | ป.๓/๑ | | | | |
| ต ๓.๑ | ป.๓/๑ | | | | |
| ต ๔.๑ | ป.๓/๑ | | | | |
| ต ๔.๒ | ป.๓/๑ | | | | |

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กับตัวชี้วัดชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๓๑๐๑

จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ๑) ต ๑.๑ ป.๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ที่ฟังหรืออ่าน
- ๒) ต ๑.๑ ป.๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ๓) ต ๑.๑ ป.๓/๓ เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

๔) ต ๑.๑ ป.๓/๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๕) ต ๑.๒ ป.๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ๖) ต ๑.๒ ป.๓/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ๗) ต ๑.๒ ป.๓/๓ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ๘) ต ๑.๒ ป.๓/๔ พูดและขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและ เพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ๙) ต ๑.๒ ป.๓/๕ บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน

- ๑๐) ต ๑.๓ ป.๓/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ๑๑) ต ๑.๓ ป.๓/๒ จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- ๑๒) ต ๒.๑ ป.๓/๑ พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ๑๓) ต ๒.๑ ป.๓/๒ บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ๑๔) ต ๒.๑ ป.๓/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับ
กาลเทศะ

๑๕) ต ๒.๒ ป.๓/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

๑๖) ต ๓.๑ ป.๓/๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน
และสังคม

๑๗) ต ๔.๑ ป.๔/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบ
อาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

๑๘) ต ๔.๒ ป.๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ บทพูดเข้าจังหวะ ภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย บทสนทนา นิทานง่าย ๆ คำขออนุญาต ความคิดเห็น ความต้องการของตนเอง การขอความช่วยเหลือ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว เทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคของเจ้าของภาษาและภาษาไทย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง เทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษา ใช้ภาษาในการสื่อสาร ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และรวบรวมข้อมูลจากการสืบค้นและค้นคว้าจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตามมารยาทสังคมและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ต ๑.๑ | ป.๔/๑ | ป.๔/๒ | ป.๔/๓ | ป.๔/๔ | |
| ต ๑.๒ | ป.๔/๑ | ป.๔/๒ | ป.๔/๓ | ป.๔/๔ | ป.๔/๕ |
| ต ๑.๓ | ป.๔/๑ | ป.๔/๒ | ป.๔/๓ | | |
| ต ๒.๑ | ป.๔/๑ | ป.๔/๒ | ป.๔/๓ | | |
| ต ๒.๒ | ป.๔/๑ | ป.๔/๒ | | | |
| ต ๓.๑ | ป.๔/๑ | | | | |
| ต ๔.๑ | ป.๔/๑ | | | | |
| ต ๔.๒ | ป.๔/๑ | | | | |

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กับตัวชี้วัดชั้นปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๔๑๐๑

จำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ต ๑.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต ๑.๑ ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจงหะถูกต้องตาม หลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป.๔/๓ เลือกรูปภาพ หรือ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ต ๑.๒ ป.๔/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต ๑.๒ ป.๔/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ
- ต ๑.๒ ป.๔/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ต ๑.๒ ป.๔/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว
- ต ๑.๒ ป.๔/๕ พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

- ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต ๑.๓ ป.๔/๒ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต ๑.๓ ป.๔/๓ พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- ต ๒.๑ ป.๔/๑ พูดและทำท่า ประกอบ อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป.๔/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป.๔/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต ๒.๒ ป.๔/๑ บอกความแตกต่างของของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต ๒.๒ ป.๔/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต ๓.๑ ป.๔/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต ๔.๑ ป.๔/๑ ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต ๔.๒ ป.๔/๑ ใช้ภาษา ต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ข้อความ บทกลอนสั้นๆ คำศัพท์และประโยค บทสนทนา
ระหว่างบุคคล คำขออนุญาตในชั้นเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว มารยาท
ในสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและลำดับ คำศัพท์ใกล้ตัว คำศัพท์ที่
เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สื่อสารทางภาษาใน
การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ได้อย่าง
เหมาะสมกับกาลเทศะ รู้จักรักรรรมนิยมประเพณี เทศกาล งานฉลองเห็นประโยชน์ในการเรียน
ภาษาต่างประเทศ ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกริยา ทำทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษา แสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔
 ต ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕
 ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
 ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
 ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒
 ต ๓.๑ ป.๕/๑
 ต ๔.๑ ป.๕/๑
 ต ๔.๒ ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กับตัวชี้วัดชั้นปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๕๑๐๑

จำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
- ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ
- พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- พูด/เขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

- พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ตอบคำถาม/บอกความสำคัญ ของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
- เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา
และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/
การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

๑. ใช้ภาษา ต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล ความต้องการ การขอและให้ความช่วยเหลือ การตอบรับ การปฏิเสธ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแสดงความรู้สึกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว สิ่งแวดล้อม เรื่องใกล้ตัวความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล วันสำคัญของงานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตน

โดยใช้ทักษะฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษา สนทนา นำเสนอ ขอและให้ข้อมูล สืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ด้วยตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อได้

ตัวชี้วัด

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ต ๑.๑ | ป.๖/๑ | ป.๖/๒ | ป.๖/๓ | ป.๖/๔ | |
| ต ๑.๒ | ป.๖/๑ | ป.๖/๒ | ป.๖/๓ | ป.๖/๔ | ป.๖/๕ |
| ต ๑.๓ | ป.๖/๑ | ป.๖/๒ | ป.๖/๓ | | |
| ต ๒.๑ | ป.๖/๑ | ป.๖/๒ | ป.๖/๓ | | |
| ต ๒.๒ | ป.๖/๑ | ป.๖/๒ | | | |
| ต ๓.๑ | ป.๖/๑ | | | | |
| ต ๔.๑ | ป.๖/๑ | | | | |
| ต ๔.๒ | ป.๖/๑ | | | | |

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กับตัวชี้วัดชั้นปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
รหัสวิชา อ๑๖๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖ จำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ๑) ต ๑.๑ ป.๖/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
- ๒) ต ๑.๑ ป.๖/๒ อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ๓) ต ๑.๑ ป.๖/๓ เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ๔) ต ๑.๑ ป.๖/๔ บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

- ๕) ต ๑.๒ ป.๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ๖) ต ๑.๒ ป.๖/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำ
- ๗) ต ๑.๒ ป.๖/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ๘) ต ๑.๒ ป.๖/๔ พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ๙) ต ๑.๒ ป.๖/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ๑๐) ต ๑.๓ ป.๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ๑๑) ต ๑.๓ ป.๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ๑๒) ต ๑.๓ ป.๖/๓ พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ๑๓) ต ๒.๑ ป.๖/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ๑๔) ต ๒.๑ ป.๖/๒ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ๑๕) ต ๒.๑ ป.๖/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ๑๖) ต ๒.๒ ป.๖/๑ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ
- ๑๗) ต ๒.๒ ป.๖/๒ เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ๑๘) ต ๓.๑ ป.๖/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ๑๙) ต ๔.๑ ป.๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ๒๐) ต ๔.๒ ป.๖/๑ ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๑๑๐๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	Hello English	ต ๑.๑ ป.๑/๑ ต ๑.๑ ป.๑/๒ ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๑.๑ ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๑ /๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑ /๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑ /๑	- Writing, Reading A-Z - Vowels and Consonants - Hello. What is your name My name is(ชื่อ)..... . - Do you know the word is being with...a...?	๓ ๓ ๓ ๓	๕
๒	First day at school	ต ๑.๑ ป.๑/๑ ต ๑.๑ ป.๑/๒ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๑/๒ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑ /๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑ /๑ ต ๔.๑ ป.๑ /๑ ต ๔.๒ ป.๑ /๑	- Hi./Hello. I'm..... It's nice to meet you! - Good morning/Good afternoon - This is..... - Commands: look, listen, stand up, sit down, open your book, close your book	๓ ๒ ๒ ๓	๘
๓	My school things	ต ๑.๑ ป.๑/๒ ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๑.๑ ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๔.๑ ป.๑/๑	- Classroom objects: pen, book, notebook, pencil, chair, ruler, desk - What's this? It's a..... - Colours: red, yellow, blue, green - Numbers: ๑-๑๐	๓ ๓ ๒ ๒	๗

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๔	My face	ต ๑.๑ ป.๑/๑ ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๑.๑ ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๒ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	- Face parts: ears, eyes, head, Mouth, nose, hair - This is my - Draw the nose. - Shapes: square, circle, triangle, star - Colours: pink, purple, black, orange	๒ ๒ ๓ ๓ ๒	๖
๕	My self	ต ๑.๑ ป.๑/๒ ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๑.๑ ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๔.๑ ป.๑/๑	- Good morning , Good afternoon - I am a - Do you like fish? Yes, I do./ No, I don't - What can you do ? I can draw. - What hobby do you like ? I like , - What is your dream job ? - I wake up. /I wash my face. / I brush my teeth. /I comb hair./ I have breakfast.	๒ ๑ ๒ ๓ ๓ ๒ ๓	๘
๖	My family	ต ๑.๑ ป.๑/๒ ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๑.๑ ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๒	- Family members: dad, mum, brother, sister - Who's this? This is my..... - Hello. How are you? I'm fine. - Feelings: sad, tired, bored, happy	๓ ๔ ๓ ๒	๘

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๗	My school	ต ๑.๑ ป.๑/๑ ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๒ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	- Count eleven to twenty, please. - What colour is <u>ชื่อวัน</u> ? <u>ชื่อวัน</u> is สีประจำวัน - How many...สิ่งของที่อยู่ใน ห้องเรียน....do you have? I have จำนวน + สิ่งของที่อยู่ใน ห้องเรียน. - Preposition : in, on, under A book is <u>on</u> a table.	๒ ๓ ๔ ๓	๘
๘	My pet	ต ๑.๑ ป.๑/๑ ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๒ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	- My pets : cat, dog, bird, hamster, rabbit, fish - Actions: jump, fly, climb, dig swim, run - A dog can..... - I can..... - Adjectives: big, small, short, long - A big/ small....	๒ ๒ ๒ ๒ ๓ ๒	๕
๙	My favourite foods	ต ๑.๑ ป.๑/๒ ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๑.๑ ป.๑/๔ ต ๑.๒ ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๑.๓ ป.๑/๓ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑	- Foods: apple, hamburger, Salad, banana, milk, cake - I like...../ I don't like..... - Do you like.....? Yes, I do./ No, I don't.	๔ ๓ ๔	๗

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๐	Festival and important day	ต ๑.๑ ป.๑/๑ ต ๑.๑ ป.๑/๒ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๑/๒ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑	- Days of the week: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday - Months of the year: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December - Christmas's Day - Valentine's Day - New Year's Day	๒ ๔ ๒ ๒ ๒	๘
รวมเวลา				๑๒๐ ชั่วโมง	
คะแนนสอบระหว่างปี				๗๐	
คะแนนสอบปลายปี				๓๐	
รวมตลอดปี				๑๐๐	

หมายเหตุ

- **คะแนนสอบระหว่างปี** หมายถึง คะแนนระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- **คะแนนสอบปลายปี** หมายถึง คะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- **รวมตลอดปี** หมายถึง คะแนนสอบระหว่างปี รวมกับคะแนนสอบปลายปี

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน **รหัสวิชา อ๑๒๑๐๑**

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	Hello again!	ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๒ ต ๑.๒ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๔.๑ ป.๒/๑	- Hello. I'm..... Hi. I'm..... - How are you? I'm fine - What's your name? I'm.....	๔ ๒ ๔	๕
๒	Back to school	ต ๑.๑ ป.๒/๑ ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๒ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	- Classroom objects: eraser, cupboard, pencil case, crayon, scissors, school bag - Look! This is..... - Article a/an - What have you got in your school bag? I have got..... - Number ๑๑ – ๒๐ - How many.....are there? There is/are.....	๒ ๒ ๓ ๔ ๓ ๔	๑๐
๓	At home	ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๒ ต ๑.๒ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	- Rooms : dining room, living room, bathroom, kitchen, bedroom - Preposition: in - Where's Mum? She's in the kitchen. - Family members: dad, mum, brother, sister, grandpa, grandma, uncle, aunt - This is my grandpa. - Is Dad in the living room?	๒ ๒ ๓ ๓ ๒ ๔	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
			Yes, he is./No, he isn't.		
๔	All about me	ต ๑.๑ ป.๒/๑ ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	- Body parts: hands, fingers, arms, toes, feet, legs, body - I have got brown hair. - He/She's got green eyes. - Commands: clap your hands, nod your head, touch your nose, open your mouth	๓ ๓ ๔ ๔	๑๐
๕	On the farm	ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	- Animals: rat, sheep, horse, duck, hen - This is a sheep. It can jump. - A cat can climb, but it can't fly. - Can you swim? Yes, I can./No, I can't. - Numbers: ๒๑-๓๐ - Prepositions: in, on, under There arein the.....	๒ ๓ ๓ ๔ ๓ ๒ ๓	๑๐
๖	Nice weather	ต ๑.๑ ป.๒/๑ ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๒ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑	- Weather: sunny, raining, windy, snowing, hot, cold - It's hot. - What's the weather like today? It's raining. - Clothes: sweater, hat, socks, shirt, trousers, shoes, dress - I'm wearing a hat. - Put on..../ Take off.....	๓ ๒ ๔ ๔ ๒ ๓	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑			
๗	Play days	ต ๑.๑ ป.๒/๑ ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	- Actions: singing, riding a bike, dancing, running, playing football - She is running. - What are you doing? I am singing. - Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday - What day is it today? It's Tuesday. - What's your favourite day? Monday.	๒ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๒	๑๐
๘	Festivals	ต ๑.๑ ป.๒/๑ ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๒ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	- Festivals: Christmas, Happy New Year, Mother's day, Father's day - Merry Christmas - Happy New Year - Happy Mother's day - Happy Father's day	๒ ๒ ๒ ๒ ๒	๕
รวมเวลา				๑๒๐ ชั่วโมง	
คะแนนสอบระหว่างปี				๗๐	
คะแนนสอบปลายปี				๓๐	
รวมตลอดปี				๑๐๐	

หมายเหตุ

- คะแนนสอบระหว่างปี หมายถึง คะแนนระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- คะแนนสอบปลายปี หมายถึง คะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- รวมตลอดปี หมายถึง คะแนนสอบระหว่างปี รวมกับคะแนนสอบปลายปี

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๑๓๑๐๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	Hello friends!	ต ๑.๑ ป.๓/๒ ต ๑.๑ ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๒ ต ๑.๒ ป.๓/๓ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๔.๑ ป.๓/๑	- Hello. My name's - Hi. I'm..... - How are you? - Nice to meet you.	๒ ๒ ๒ ๒	๕
๒	Back to school again	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ต ๑.๑ ป.๓/๒ ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๒ ต ๑.๒ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๒ ป.๓/๑	- Countries: the United Kingdom, Spain, China, Thailand, India, Japan, - Where are you from? I'm from Japan. - Actions: get up, have breakfast, Go to school, go home, have dinner, go to bed - I get up at six o'clock. - What's the time, please? It's two o'clock.	๓ ๔ ๔ ๓ ๔	๑๐
๓	All year round	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ต ๑.๑ ป.๓/๒ ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๑ ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๒ ต ๑.๒ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	- Weather: cloudy, warm, stormy, rainy, snowy - What's the weather like today? It's sunny. - Months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December - What's the weather like in July? It's warm. - Seasons: spring, summer, autumn, winter, hot season, rainy season - When's Summer? It's in June, July and August.	๒ ๓ ๔ ๓ ๓ ๓	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๔	Family and friends	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ต ๑.๑ ป.๓/๒ ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๑ ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๒ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	- Family members: grandpa, grandma, dad, mum, brother, sister, uncle, aunt, cousin - Descriptive adjectives: short, tall, thin, fat, young, old - Is he fat? Yes, he is./No, he isn't. - Numbers: ๓๐-๑๐๐ - How old is she? She's thirty – five.	๓ ๓ ๔ ๔ ๔	๑๐
๕	Places	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ต ๑.๑ ป.๓/๒ ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๑ ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๒ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	- Places: bank, supermarket, Hospital, zoo, shop, swimming pool, school, park, post office - Prepositions of the place: Next to, behind, in front of - Where's the bank, please? It's behind the zoo. - Transport: boat, train, bike, plane, bus, car, - She goes to school by bus. - Does he go to school by bike? Yes, he does./ No, he doesn't. - Do you go to school by car? Yes, I do./No, I don't.	๒ ๑ ๓ ๒ ๓ ๔ ๓	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๖	Yummy food	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ต ๑.๑ ป.๓/๒ ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๑ ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	- Food: sandwich, fish, chicken, egg, ice cream, chocolate, pizza, bread, hamburger, cake, ice cream, milk, juice - What do you want to eat? I want some sandwiches, Please. - What do you want to drink? I want some juice, please. - Do you want some salad? Yes, please./No, thank you. - Ordinal numbers (๑st- ๒๐th) - When's your birthday? It's on the ๒nd of August. - What food do you want for your birthday party? I want chicken salad.	๓ ๒ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓	๑๐
๗	Playtime	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ต ๑.๑ ป.๓/๒ ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๑ ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	- Activities: fishing, playing chess, cooking, playing the guitar, dancing, playing badminton, taking, taking photos, reading, watching TV, having lunch, doing homework, playing the piano - They're fishing. - Is she dancing? Yes, she is./No, she isn't. - What's he doing? He's..... - Times: a quarter past nine, Half past nine, a quarter to ten, twenty past ten - It's a quarter to seven. He's doing his homework.	๓ ๒ ๓ ๒ ๓ ๓	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๘	Festival	ต ๑.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๑	- Festivals: New Year's Day, Father's Day, Mother's day, Christmas day	๑ ๑ ๑ ๑	๕
รวมเวลา				๑๒๐ ชั่วโมง	
คะแนนสอบระหว่างปี				๗๐	
คะแนนสอบปลายปี				๓๐	
รวมตลอดปี				๑๐๐	

หมายเหตุ

- คะแนนสอบระหว่างปี หมายถึง คะแนนระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- คะแนนสอบปลายปี หมายถึง คะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- รวมตลอดปี หมายถึง คะแนนสอบระหว่างปี รวมกับคะแนนสอบปลายปี

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๔๑๐๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	Number	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๑	- Number ๐ – ๑๐๐๐ - Days and Months - What day is today ? - Ordinal Number ๑-๓๑ - Times - Telephone Number - คศ. - บ้านเลขที่	๕ ๔ ๓ ๕ ๖ ๓ ๒ ๒	๕
๒	Me & My Family	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑	- My Family Tree - Member - Relationship - Pronoun - Verb to be - Present Simple Tense - About me - My free time - Occupation - Future Tense - What do you want be in the future? (Do, Does) - Past Simple Tense	๒ ๒ ๑ ๓ ๖ ๖ ๒ ๒ ๔ ๔ ๔ ๓ ๖	๒๐
๓	Life at school	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	- My best friend - Subject - Colors - Sports - Places in school - Position - Things in school - Adjective - Comparative	๒ ๒ ๒ ๓ ๓ ๔ ๓ ๓ ๓ ๔ ๔	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๔	Seasons & Festivals	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑	- Seasons - Weather - Mother's Day - Father's Day - Halloween's Day - Thanksgiving Day - Christmas's Day - New Year's Day - Valentine's Day	๔ ๔ ๑ ๑ ๑ ๑ ๓ ๒ ๒	๑๕
๕	Country & City Life	ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	- Places in Country - Nature - Animals - Places in City - Clothes - Wh-question	๓ ๒ ๓ ๓ ๓ ๕	๑๐
๖	Around Me	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	- My House - Rooms in house - Things in rooms - Foods & Drinks - At the party - Conversation in daily	๓ ๓ ๓ ๔ ๓ ๕	๑๐
รวมเวลา				๑๖๐ ชั่วโมง	
คะแนนสอบระหว่างปี				๗๐	
คะแนนสอบปลายปี				๓๐	
รวมตลอดปี				๑๐๐	

หมายเหตุ

- คะแนนสอบระหว่างปี หมายถึง คะแนนระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- คะแนนสอบปลายปี หมายถึง คะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- รวมตลอดปี หมายถึง คะแนนสอบระหว่างปี รวมกับคะแนนสอบปลายปี

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๕๑๐๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	My Family	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๑.๓ ป.๕/๒ ต ๑.๓ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑	- Family Tree - Have / Has - How many people are there in your family ? - Occupation - Verb to be - What work does your father/mother do ? - Pronouns - Present Simple Tense	๒ ๒ ๑ ๔ ๕ ๒ ๓ ๖	๑๐
๒	Dates and Times	ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๒ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๒.๒ ป.๕/๒ ต ๔.๑ ป.๕/๑	- Day and Month - What day is today ? - Ordinal Number ๑-๓๑ - What's the date today ? - Speacial Day - Public Holidays - Future Tense - Telling the time in English	๓ ๒ ๓ ๒ ๓ ๒ ๖ ๔	๑๕
๓	At My School	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๓	- My Favorite Subject - When do we have English class ? - Rooms at School - Nouns - Countable Noun - Uncountable Noun - In the Classroom	๓ ๑ ๒ ๓ ๒ ๓ ๑	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑	- Conversation in the Classroom - Verb - กริยา ๓ ช่อง - After the Class - Can / Can't - Past Simple Tense	๔ ๓ ๔ ๑ ๔ ๕	
๔	Free Time and my activities	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๑.๓ ป.๕/๒ ต ๑.๓ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	- Sport - Hobby - Present Continuous Tense - Free Time Activity - Favorite TV Programs - Travel	๓ ๔ ๕ ๓ ๒ ๒	๑๐
๕	On my ways	ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๑.๓ ป.๕/๒ ต ๑.๓ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	- My village - In the Town - My country - Where do you live ? - Describe My House - Rooms in My House - Things in My House - Preposition - House Work - Daily Routine	๑ ๑ ๒ ๓ ๒ ๑ ๒ ๔ ๑ ๓	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๖	Around me	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๑.๓ ป.๕/๒ ต ๑.๓ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑	- My best friend - Introduce someone - Wh – Question , Yes / No - Describing people - How much do you weigh ? - How tall are you ? - Comparative and The superlative	๑ ๒ ๕ ๔ ๒ ๒ ๔	๑๐
รวมเวลา				๑๖๐ ชั่วโมง	
คะแนนสอบระหว่างปี				๗๐	
คะแนนสอบปลายปี				๓๐	
รวมตลอดปี				๑๐๐	

หมายเหตุ

- คะแนนสอบระหว่างปี หมายถึง คะแนนระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- คะแนนสอบปลายปี หมายถึง คะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- รวมตลอดปี หมายถึง คะแนนสอบระหว่างปี รวมกับคะแนนสอบปลายปี

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๑๖๑๐๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	Imperative Sentences	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	-Greeting -Introduce yourself and others -Classroom Language -Orders and Requests Permissions -Classroom rules - Signs -Subjects -Number and Ordinal English sound -Consonant sound / vowel sound	๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๓ ๒ ๓ ๒	๑๐
๒	What do you want to be?	ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	-Personality (kind,shy,confident...) -Verb to be (is am are) /Yes-No Questions /What's she like ? -Appearance (tall, short, black hair...) -Verb to have (Have /Has /Have got.. /What does she look like? -Comparison of adjectives -Occupations -Places of work -Wh-Questions -Yes/No-Questions -Verb to do -Present Simple Tense -Describe yourself and others -English Sound -Stress /intonation/linking sound	๔ ๓ ๓ ๕	๑๐
๓	Daily life	ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๓	-Daily Routines -Chart and table about routines -Hobbies -What is your hobby ? -What do you like doing in your free time ?	๒ ๒	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๒ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	-Seasonal clothes -Past simple Tense (Verb to be) - Around Me - places –zoo/park/aquarium..... - weather /sea animals -Feeling(great / Fantastic/Bad... - Wh-Questions /What/Where/How - -Past simple Tense -English Sound	๒ ๒ ๓ ๒ ๒	
๖	On holiday	ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๑ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป. ๖/๑ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป. ๖/๑	-Country/city/places /province - Where do you live ? - Where did you go on your holiday? - I went to _____. - What did you do there? - How was your holiday ? -How did you go there ? -Graph/Chart and table -Past Simple Tense -Conversation / Wh-Questions -English Sound -Punctuations Marks	๓ ๒ ๓ ๓ ๒ ๒	๕
๗	Out and About	ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป. ๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	-Places - cinema, train station, park.... -Which places do you like to go ? -How many..? There is / are..... -Future Simple Tense -Let’s and Why don’t -Giving Directions -preposition of places -signs -How do I get to the + places - Where is the _____? - Can you tell me the way to....? - Can I get to the? - map - Conversations -English Soud -Punctuations Marks	๒ ๒ ๒ ๔ ๔	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๘	Culture And Festival	ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๒ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๒ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	- Festival and celebration Christmas Day Thanks Giving Day New Year Day Easter Day Valentine’s Day Halloween - Thai Festival -Loy krathong Day -Songkran Day -Special Days -Mother’s Day -Father’s Day -Buddhist holy days	๖ ๓ ๓	๑๐
๙	What’s on ?	ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	- TV Programmes -What’s your favourite programme? -What type of TV programmes do you like/watch ? -Adverbs of frequency always/usually/sometimes/often/ Never - Question-words /What/When/where/Why/How/How often/How many/How much - What kind of music.... - How often....? everyday/once a week/twice a week -graph / chart Fact file about yourself	๔ ๓ ๓ ๒ ๒	๕
๑๐	Energy and Environment	ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป. ๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป. ๖/๓ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป. ๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๒	-Pollutions / Types of pollutions - Air pollution -Water pollution - Noise pollution - Land /Soil pollution -Cause and effect pollutions - Global warming -Save energy and environment -How to save -How to keep theclean	๔	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๑	At school	ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป. ๖/๓ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป. ๖/๑ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป. ๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๒	-Situations in my classroom / school - Where are you from / Where do you come from? I'm from.... -Are you from Japan ?Yes/No - What's your nationality ? Where do you live? -How old are you? How tall are you ? -Can I borrow yourplease? - Sickness - Time - Places in the school	๑๐	๕
รวมเวลา				๑๖๐ ชั่วโมง	
คะแนนระหว่างเรียน				๗๐	
คะแนนปลายปี				๓๐	
รวมตลอดปี				๑๐๐	

หมายเหตุ

- คะแนนสอบระหว่างปี หมายถึง คะแนนระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- คะแนนสอบปลายปี หมายถึง คะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- รวมตลอดปี หมายถึง คะแนนสอบระหว่างปี รวมกับคะแนนสอบปลายปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๑๑๒๐๑ (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและ คำตอบ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศใน การรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ โดยใช้กระบวนการทางภาษานำมาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการใช้เทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๓. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๕. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่ายๆ

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา อ ๑๑๒๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Alphabet จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ ๒. พูดโต้ตอบการกล่าว ทักทาย แนะนำตนเอง และ การกล่าวลา เป็นประโยค สั้นๆ ง่ายๆ ได้ ๓. ระบุดั้วอักษร และเสียง ตัวอักษรภาษาอังกฤษได้	ป.๑/๑, ป. ๑/๒, ป.๑/๓, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕, ป.๑/๖	Alphabet a - z - Capital Letters - Small Letters Greeting - Hello, Hi - Good morning. - Good afternoon - Good evening - Good night - Good bye	๒๐	๑๐
๒	Colors, Numbers, Days จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ ๒. อ่านและเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับเรื่อง สี ตัวเลขและ วัน ทั้ง ๗ ได้ ๓. พูดโต้ตอบบทสนทนา เกี่ยวกับการบอกจำนวน และวันทั้ง ๗ ได้ ๔. พูดโต้ตอบบทสนทนา เกี่ยวกับเรื่องสีได้	ป.๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕, ป.๑/๖	Colors - What color is it? Number ๑ - ๑๐ Days - How many days are there in a week? - There are seven days in a week. Color of the days. - What day is today? - What day was yesterday? - What day will be tomorrow?	๑๕	๑๐
๓	Word about things จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ ๒. พูดถามและตอบด้วย ประโยคสั้นๆ ง่ายๆ เกี่ยวกับ	ป.๑/๑, ป. ๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป. ๑/๕, ป.๑/๖	Word about things. - Things in the classroom. - pencil, book, eraser, ruler, school bag, desk, chair Structure	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เรื่องสิ่งของใกล้ตัวและไกล ตัวได้		- What is this/that? - This is a/an... - That is a/an...		
๔	My food and drink จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ฟัง พูด คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหารเข้าใจ ๒. พูดโต้ตอบบทสนทนา สั้นๆเกี่ยวกับอาหารเข้าใจ ๓. พูดบอกความชอบและ ไม่ชอบเกี่ยวกับอาหารได้ ๔. พูดตอบคำถามบท สนทนาความชอบและไม่ ชอบได้	ป.๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔, ป.๑/๕, ป. ๑/๖	Talking about food. - Do you like...? Yes, I do. /No, I don't. I like.../ I don't like...	๑๐	๑๐
๕	My body and cloth จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ฟัง พูด คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหารเข้าใจ ๒. พูดโต้ตอบบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับอาหารเข้าใจ ๓. พูดบอกความชอบและไม่ ชอบเกี่ยวกับอาหารได้ ๔. พูดตอบคำถาม บท สนทนาความชอบ และไม่ ชอบได้	ป.๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕, ป.๑/๖	Parts of body - Talking about cloth. - Talking about color. command "Touch your..." - What is this? This is my... - What color is it? It's...	๑๐	๑๐
๖	My family จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. พูดและเขียนพูด ประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับ คำศัพท์ครอบครัวได้	ป.๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕, ป.๑/๖	Members of the family. Structure - Who's this? This is my...	๑๐	๑๐
๗	My house จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. พูดและเขียนคำศัพท์ เรื่องห้องต่างๆ ได้	ป.๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕, ป.๑/๖	Talking about room in the house. Talking about things in the house. - What is this?	๕	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	๒. พูดประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ของแต่ละห้องได้		This is a ... - What is that? That is a ...		
คะแนนระหว่างเรียน					๗๐
คะแนนปลายปี					๓๐
รวมตลอดปี				๘๐	๑๐๐

หมายเหตุ

- คะแนนสอบระหว่างปี หมายถึง คะแนนระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- คะแนนสอบปลายปี หมายถึง คะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- รวมตลอดปี หมายถึง คะแนนสอบระหว่างปี รวมกับคะแนนสอบปลายปี

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๑๒๒๐๑ (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ โดยใช้กระบวนการทางภาษานามาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยี และมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๓. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๕. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่ายๆ

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา อ ๑๒๒๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	My ABC จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียง และเขียน ตัวอักษร คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ a-z ได้ถูกต้อง ๒. ถามและตอบคำถามด้วย ประโยค - What is this/that? This is a/an... That is a/an... It is a/an... ได้ถูกต้อง	ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕	การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และ สระภาษาอังกฤษ เป็นการเรียนรู้ ขั้นพื้นฐานในการเรียน ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนต้องรู้จักอ่าน เขียนตัวอักษร สระ และการ ตั้งคำถาม What's this, What's that? และการตอบคำถามแบบ ง่ายๆ ให้ถูกต้องเพื่อเป็นพื้นฐานใน การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้อง และเป็นจุดเริ่มต้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง	๑๐	๑๐
๒	Phonics for fun จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ออกเสียงอักษร และสระ ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ๒. บอกเสียงอักษร และสระ ของคำศัพท์ที่ฟังได้ ๓. เปรียบเทียบเสียงอักษร และสระภาษาอังกฤษ และ ภาษาไทย	ป.๒/๒, ป.๒/๗	การเรียนรู้เกี่ยวกับเสียงอักษร และสระภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญ ต่อเนื่องจากการเรียนเกี่ยวกับ ตัวอักษร และสระภาษาอังกฤษ เพราะเป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนสามารถ อ่าน และสะกดคำได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน พร้อมทั้งสามารถระบุ เสียงอักษรและสระที่มี ความสัมพันธ์กับภาษาไทยอีกด้วย	๒๐	๑๕
๓	Shape and Size จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ออกเสียง และสะกดคำ เกี่ยวกับรูปร่าง และขนาดได้ ถูกต้อง ๒. บอกความหมายของ คำศัพท์รูปร่าง และขนาดได้ ถูกต้อง ๓. สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับรูปร่างและขนาด สิ่งของต่าง ๆ รอบตัวได้	ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕	การฝึกทักษะการฟัง และการพูด เกี่ยวกับรูปร่าง และขนาดของ สิ่งของต่างๆ เป็นประจำจะทำให้ใช้ ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันและผู้เรียนควรรู้ เพื่อ นำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัย และ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่าง ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	๑๕	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	๔. อ่านบทอ่านเกี่ยวกับ Shape and Size แล้วตอบ คำถามได้				
๔	Numbers จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ออกเสียง และสะกด คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนนับ ๑-๓๐ ได้ ๒. ออกเสียง และสะกด คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องหมาย บวก ลบ และเครื่องหมาย ผลลัพธ์ในรายวิชา คณิตศาสตร์ได้ ๓. สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับผลบวกหรือผลลบ เป็นภาษาอังกฤษได้	ป.๒/๑, ป. ๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕	การเรียนรู้เกี่ยวกับจำนวน นับเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อบอกจำนวนของ สิ่งต่างๆใกล้ตัวผู้เรียน และเป็น พื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ซึ่งการฝึกสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับผลบวก หรือผล ลบ เป็นส่วนหนึ่งในการฝึกใช้ทักษะ ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่างๆ	๑๕	๑๐
๕	Where is it? จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑.ออกเสียง บอกความหมาย สะกดคำศัพท์ชื่อสัตว์เลี้ยงใน บ้านได้ ๒. พูดยุติตอบกับเพื่อน เกี่ยวกับข้อมูลสัตว์เลี้ยง ๓. พูดยุติตอบคำถามและ คำตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ ตนเองชอบได้ ๔. พุดและอ่านบทอ่านได้ ถูกต้อง ๕. ถามตอบเกี่ยวกับ ตำแหน่งสถานที่อยู่ของสัตว์ เลี้ยงได้	ป.๒/๑, ป. ๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕	การมีจิตสำนึกในการดูแลเลี้ยง สัตว์ด้วยความรักและเมตตาจะช่วย ให้จิตใจอ่อนโยนปฏิบัติตามคำสั่ง ร่วมกับบรรยายรูปร่างลักษณะ และบอกข้อมูลเป็นการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันและผู้เรียนควรรู้เพื่อให้ สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ใน ชีวิตได้อย่างถูกต้องและเป็นการ สื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	What fruit do you like? จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ออกเสียง บอกความหมาย สะกดคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ และรสชาติได้ ๒. แสดงบทบาทสมมติได้ ๓. ถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ ชอบได้ ๔. บอกรสชาติของผลไม้ได้ ๕. อ่านคำศัพท์ประโยค คำถาม ที่เรียนมาแล้วได้	ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖	ใช้ภาษาในการปฏิบัติตามคำสั่ง การถามคำศัพท์ในการบอกรสชาติ ของผลไม้เปรี้ยวหวานต่างกัน รวมทั้งเรียนรู้เรื่องความสำคัญของ การเลือกรับประทานผลไม้ทุกชนิด ที่มีประโยชน์อุดมด้วยวิตามิน เป็น สิ่งที่ผู้เรียนควรรู้เพื่อให้สามารถ นำไปบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ อื่น และช่วยให้ผู้เรียนเห็น ประโยชน์ของการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในการนำไปใช้ใน การศึกษาในระดับสูงขึ้นไป	๑๐	๑๕
	คะแนนระหว่างเรียน				๗๐
	คะแนนปลายปี				๓๐
	รวมตลอดปี			๘๐	๑๐๐

หมายเหตุ

- **คะแนนสอบระหว่างปี** หมายถึง คะแนนระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- **คะแนนสอบปลายปี** หมายถึง คะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- **รวมตลอดปี** หมายถึง คะแนนสอบระหว่างปี รวมกับคะแนนสอบปลายปี

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ๑๓๒๐๑ (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ คำ กลุ่มคำ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง บทพูดเข้าจังหวะตามหลักการอ่าน ภาพและสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยค ความต้องการของตนเองตามแบบที่ฟัง นิทาน คำถาม ประโยค บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว หมวดยุคตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา คำ กลุ่มคำ ประโยคของภาษาต่างประเทศ และของไทย กิจกรรมทางภาษาวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น รวมทั้งสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว โดยใช้กระบวนการทางภาษานามาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต เทคโนโลยี และมี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๓. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๕. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่ายๆ

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา อ ๑๓๒๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	My meals จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ และสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อ อาหารได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ของตนเอง และตรงตามหลัก อนามัย ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ อาหารที่ตนเองรับประทานใน แต่ละมื้อได้	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗	คำศัพท์เกี่ยวกับมื้ออาหาร คำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหาร โครงสร้างประโยค - What are you going to have for breakfast / lunch/ dinner ? - I am going to have...ชื่อ อาหาร - What food do you like? - I like... ชื่ออาหาร	๑๕	๑๐
๒	Free time จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงและ สะกดคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดกีฬา และงานอดิเรกได้ ๒. นักเรียนพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับกีฬา และงานอดิเรก ของตนเองและผู้อื่น โดยใช้ โครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ ได้	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗	คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรก - โครงสร้างประโยค - What sport do you like? - I like...ชื่อกีฬา - What is your hobby? - My hobby is...งานอดิเรก	๑๐	๑๕
๓	Talking about time จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียงสะกด และ บอกความหมายของคำศัพท์ได้ ๒. บอกเวลาได้ตามที่ปรากฏอยู่ บนหน้าปัดนาฬิกา ๓. บอกสิ่งที่ตนเองกำลังกระทำ และที่ผู้อื่นกระทำในเวลาต่างๆ ได้	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗	คำศัพท์เกี่ยวกับการบอกเวลา คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน - โครงสร้างประโยค - What time is it? - It is ..(เวลา) o'clock. - What time do you...กิจวัตร? - I...กิจวัตร at...เวลา o'clock.	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	๔. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง เวลาได้				
๔	Friends จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. พูดยถามตอบบทสนทนา ทักทายได้ถูกต้องตามเวลา และ แนะนำตนเองได้ ๒. พูดยถามตอบบทสนทนา ถาม ว่ามาจากประเทศใดได้ ๓. พูดยบอกคำศัพท์ชื่อประเทศ ต่างๆ ได้ พูดยบอกลักษณะของ บุคคลได้ ๔. พูดยและเขียนการใช้คำสรรพนาม แทนคำนามได้	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๖/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗	คำศัพท์ชื่อประเทศ คำทักทาย คำคุณศัพท์ - โครงสร้างประโยค - What is your name? - My name is... - Where are you from? - I'm from... - What does she look like? - She is ...คำคุณศัพท์	๑๕	๑๐
๕	Places around us จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. พูดยและเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ และ ตำแหน่งได้ ๒. พูดยบอกประโยคเกี่ยวกับ สถานที่ต่างๆ ที่ต้องการไปได้ ๓. พูดยและเขียนถาม ตอบบท สนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปได้ ๔. พูดยและเขียนถาม ตอบบท สนทนาเกี่ยวกับการบอก ตำแหน่งของสถานที่ได้	ป.๓/๑, ป. ๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป. ๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗	คำศัพท์สถานที่ คำบุพบทบอกตำแหน่ง - โครงสร้างประโยค - Where are you going? - I'm going to the ...สถานที่ - Where is the...สถานที่? - It's...คำบุพบท the...สถานที่	๑๕	๑๐
๖	Whose purse is it? จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. นักเรียนอ่านออกเสียง และ สะกดคำ และรู้ความหมายของ คำศัพท์ที่เป็นชื่อสิ่งของกับ สรรพนามที่แสดงความเป็นเจ้าของ เจ้าของได้	ป. ๓ / ๑, ป . ๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓๔, ป.๓/๕, ป. ๓ / ๖, ป . ๓/๗	คำศัพท์สิ่งของ คำสรรพนามแสดงความ เป็นเจ้าของ - โครงสร้างประโยค - Whose...คำนามเอกพจน์ is this? - It's...คำสรรพนามแสดงความ เป็นเจ้าของ...คำนามเอกพจน์	๑๕	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	๒. นักเรียนพูดขอ และให้ข้อมูล ว่าสิ่งใดเป็นของใครตาม โครงสร้างประโยคได้ ๓. นักเรียนเห็นคุณค่าของ ความซื่อสัตย์		- Whose...ค่านามพหูพจน์ are these? - They're...คำสรรพนามแสดง ความเป็นเจ้าของ...ค่านามพหูพจน์ - They're...ชื่อ's ...ค่านาม พหูพจน์		
คะแนนระหว่างเรียน					๗๐
คะแนนปลายปี					๓๐
รวมตลอดปี				๘๐	๑๐๐

หมายเหตุ

- คะแนนสอบระหว่างปี หมายถึง คะแนนระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- คะแนนสอบปลายปี หมายถึง คะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- รวมตลอดปี หมายถึง คะแนนสอบระหว่างปี รวมกับคะแนนสอบปลายปี

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ข้อความ รูปแบบของคำ วลี ประโยค ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียงอย่างง่าย ๆ เกี่ยวกับข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน เพลง และบทร้อยกรองสั้น ๆ พร้อมทั้งเลือก/ระบุ/เขียนหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง โครงสร้างประโยค ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ ใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเขียนข้อความ กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม/คู่ ทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสมกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ ถูกต้องตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
๓. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมโดยใช้โครงสร้างที่กำหนด
๔. อ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๕. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐ คะแนน)
๑	Life Style	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕	<p>ประโยค ข้อความ และ ความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียนสิ่งแวดล้อม- ล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลา ว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและ อาชีพการเดินทางท่องเที่ยว เที่ยวการบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สัญลักษณ์เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของบุคคล สถานที่</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การ เล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วัน คริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p>	๑๔	๒๕
			<p>การใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม</p>		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐ คะแนน)
๒	Fun with grammar	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕	<p>การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาเช่นการขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูด ขณะ แนะนำตนเอง การ สัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึก ชอบ/ไม่ชอบ การกล่าว อวยพร การแสดงอาการ ตอบรับหรือปฏิเสธ</p> <p>การเปรียบเทียบและการ อธิบายความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ ของเจ้าของ ภาษากับของไทย การ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย</p>	๑๓	๒๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐ คะแนน)
๓	Enjoy Reading And Writing	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕	ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้ พจนานุกรม หลักการ อ่านออกเสียง การจับใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/ เหตุการณ์/สถานการณ์ที่ อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ สถานการณ์ต่างๆ เพลง ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี การเปรียบเทียบและการ อธิบายความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ ของเจ้าของ ภาษากับของไทย การ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	๑๒	๒๒
รวมระหว่างภาค				๓๙	๗๐
รวมปลายภาค				๑	๓๐
รวมทั้งหมด				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น คำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การแนะนำตัวเอง การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ที่น่าสนใจ รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็น และสามารถนำเสนอผลงานผ่านทักษะกระบวนการการบูรณาการ

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. พูดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆที่ฟังได้
๒. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๓. พูดบรรยายเกี่ยวกับตัวเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๔. เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๕. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมจากแหล่งเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด
๖. ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้แสดงความคิดเห็นทั้งสารคดี และบันเทิงคดี
๗. มีทักษะในการใช้ภาษาในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียนละชุมชนได้
๘. มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงานโดยกระบวนการกลุ่มและกระบวนการทำงานตามระบบ PDCA
๙. มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของโรงเรียนและของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐ คะแนน)
๑	Fun with Language	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖ ข้อที่ ๗ ข้อที่ ๘ ข้อที่ ๙	<p>ประโยค ข้อความ และ ความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลา ว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย สมบัติ อากาศ การศึกษาและ อาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล เช่น การ ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ ตัว สถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน</p>	๑๔	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐ คะแนน)
			<p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p> <p>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>		
๒	Text and Non Text Interpretation	<p>ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖ ข้อที่ ๗ ข้อที่ ๘ ข้อที่ ๙</p>	<p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน</p>	๑๓	๒๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐ คะแนน)
			<p>การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการสนทนา ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูด ขณะ แนะนำตนเอง การ สัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ</p> <p>การเปรียบเทียบและการ อธิบายความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ ของเจ้าของ ภาษากับของไทย การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย</p>		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐ คะแนน)
๓	English Developing	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖ ข้อที่ ๗ ข้อที่ ๘ ข้อที่ ๙	ข้อความ ข่าว โฆษณา และ บทร้อยกรอง การใช้ พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนจาก สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บน อินเทอร์เน็ต การเปรียบเทียบและการ อธิบายความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของ ไทย การใช้เครื่องหมาย วรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	๑๒	๒๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐ คะแนน)
			การใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม		
			การใช้ภาษาต่างประเทศใน การเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เช่น การทำ หนังสือเล่มเล็กแนะนำ โรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวน เป็นภาษาอังกฤษ		
รวมระหว่างภาค				๓๙	๗๐
รวมปลายภาค				๑	๓๐
รวมทั้งหมด				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเทคนิคกระบวนการการเรียนรู้ในการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม เขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาร (Theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องหรือเหตุการณ์ที่อยู่ในความสำคัญของสังคม เข้าร่วมจัดกิจกรรม ภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้าข้อมูลจากเรื่องและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพและนำเสนอด้วยการเขียน

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์ และเขียน สื่อความกระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ๒. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
 ๓. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท ต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
 ๔. อ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาร หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
 ๕. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
 ๖. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 ๗. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน
 ๘. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ชุมชน และสังคม
 ๙. เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐ คะแนน)
๑	Show Time	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖ ข้อที่ ๗ ข้อที่ ๘ ข้อที่ ๙	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบายที่ขั้นตอน ซับซ้อน ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความต้องการ เสนอและ ให้ความช่วยเหลือ ยอมรับ และปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือสถานการณ์ ต่างๆ คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นภาษาที่ ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้ เหตุผลประกอบ	๑๐	๑๘
๒	Ways of Life	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖ ข้อที่ ๗ ข้อที่ ๘	วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของภาษา	๑๐	๑๘

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐ คะแนน)
๓	Phatumthani My Home Land	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๑๐	๑๘
			จังหวัดปทุมธานีหรือ อำเภอคลองหลวง		
๔	A Smart P.R (Public Relation)	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖ ข้อที่ ๗ ข้อที่ ๘ ข้อที่ ๙	การใช้ภาษาอังกฤษในการ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติเช่นการทำ หนังสือเล่มเล็ก	๙	๑๖
			แนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น /ประเทศชาติ การ ทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ เชิญชวน		
			แนะนำโรงเรียน สถานที่ สำคัญในชุมชนและ ท้องถิ่น/ประเทศชาติ		
			การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ในโรงเรียนชุมชนท้องถิ่น/ ประเทศชาติเป็น ภาษาอังกฤษ		
รวมระหว่างภาค				๓๙	๗๐
รวมปลายภาค				๑	๓๐
รวมทั้งหมด				๔๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๔

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษาไว้ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่กำหนด และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ประกอบด้วย ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำ และดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

(๑) การใช้ระดับผลการเรียน โรงเรียนกำหนดให้การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
		๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๔	๘๐ - ๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓.๕	๗๕ - ๗๙	ดี	ดี	
๓	๗๐ - ๗๔			
๒.๕	๖๕ - ๖๙	พอใช้	ผ่าน	
๒	๖๐ - ๖๔			
๑.๕	๕๕ - ๕๙	ผ่าน	ผ่าน	
๑	๕๐ - ๕๔			
๐	๐ - ๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

การประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล
การประเมินเป็น “ดีเยี่ยม ดี และ ผ่าน”

(๒) การสรุปผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน เพื่อการเลื่อนระดับชั้นและ
จบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับและความหมายของแต่ละระดับดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

(๓) การสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะ เพื่อการเลื่อน
ระดับชั้นและการจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับความหมายของแต่ละระดับดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	นักเรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	หมายถึง	นักเรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก (๑) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ (๒) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ (๓) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
ผ่าน	หมายถึง	นักเรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนดโดยพิจารณาจาก (๑) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ (๒) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ ประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
ไม่ผ่าน	หมายถึง	นักเรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด โดยพิจารณาจากมีผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

(๔) การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของนักเรียนต้องผ่านร้อยละ ๗๐ และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน โดยใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมินดังนี้

“ผ” หมายถึง นักเรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานผ่านเกณฑ์

“มผ” หมายถึง นักเรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่ผ่านเกณฑ์ ในกรณีที่นักเรียนได้ผลการเรียน “มผ” ให้ครูผู้สอนจัดซ่อมเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ นักเรียนไม่ได้เข้าร่วม หรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจากไม่ผ่านเป็นผ่าน ทั้งนี้ต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

การสอนซ่อมเสริมเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้และเป็นการให้โอกาสแก่นักเรียนได้มี เวลาเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพิ่มขึ้น จนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด การดำเนินการสอนซ่อมเสริมนั้น ให้ครูผู้สอนจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนปกติ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เป็นการให้โอกาสแก่นักเรียนได้ เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียน เป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียน สามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตาม ที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้ คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การ เปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษา จาก ต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จาก แหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการ ศึกษาโดย ครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่ สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องใน สถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนด รายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และ ภาคปฏิบัติ
๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูล และสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ **ระเบียบแสดงผลการเรียน** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของ ผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑.๒ **แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา** เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและ ข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร โดยกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอ กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้ จัดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนและพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงจะพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำทหายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ในที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้ได้อย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อ และการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น และสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการใช้ และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติ ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญคือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่น โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็นความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและการพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัย และพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบ

การวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำ เพิ่มเติม รวมทั้งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาคผนวก

อภิธานศัพท์

การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรมเป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่านเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษานั้นๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

บทกลอน (nursery rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่างๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทศนคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น



คำสั่งโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสารของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน

๑. นางสาวไยจิตร สารนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรัชญา ลือกลาง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสาวจันทร์ธิดา กิตติพิงวรกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวลัดดา สีส่วน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นางสาวอริสรา ศรีงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวอัญญาภาศ วงศ์วัฒนวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๗. นายทวีโชค ฐิตมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นายศธาวัธ คงพันธุ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาววัชรี บุญนาค	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิรัชญา ลือกลาง	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๑. นายทิวากร เลาสิงห์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นางสาวลัดดา สีส่วน	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๓. นางสาวอรุษา เกมกาแมน	หัวหน้านโยบายและแผน	กรรมการ
๑๔. นางสาววัชรี บุญนาค	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

คณะที่ปรึกษา

๑. นางสาวไยจิตร	สาระนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงเขาย้อน
๒. นายวสันต์	คงพันธ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายประสิทธิ์	บางขวด	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นางสาวจิราภรณ์	จิตรมิตร	หัวหน้างานฝ่ายบริหารทั่วไป
๕. นางปราณีตา	ลีเจียวะระ	หัวหน้างานฝ่ายบุคลากร
๖. นางอัญญาภาศ	วงศ์วัฒนวรรณ	หัวหน้างานฝ่ายการเงิน
๗. นางสาวอรษา	เกมกาแมน	หัวหน้างานนโยบายและแผน
๘. นางสาววัชรีย์	บุญนาถ	หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

คณะทำงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาวจิรัชญา	ลือกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นายภูเบตร	ดำเนินผล	กรรมการ
๓. นายเกียรติศักดิ์	วันโนนทอง	กรรมการ
๔. นางมณีรัตน์	พรหมรินทร์	กรรมการ
๕. นางสาวรมณภัทร	จันทร์เทพ	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางสาวจันทร์ธิดา	กิตติพิงวรวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรษา	เกมกาแมน	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑. นางสาวลัคณา	สีส่วน	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุสรณ์	แก่นเพชร	กรรมการ
๓. นางสาวพาฝัน	ปลั่งปัญญา	กรรมการ
๔. นายภานุพงศ์	อุปฮาด	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. นางสาวอริสรา	ศรีงาม	ประธานกรรมการ
-----------------	--------	---------------

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. นางอัญญาภาศ	วงศ์วัฒนวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุวัฒน์	สร้อยระย้า	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. นายทวิโชค	จิตมงคล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชยามล	อดุลย์พงษ์	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑. นายคธาวัช	คงพันธ์	ประธานกรรมการ
--------------	---------	---------------

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๑. นางสาววัชรีย์	บุญนาถ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวน้ำทิพย์	ปรีดาสุขถาวร	กรรมการ
๓. Mrs. Rose Fese Mokube		กรรมการ
๔. นายทิวากร	เลาะห์สิงห์	กรรมการและเลขานุการ

ปฐมวัย

๑. นางปราณิศา	ลีเจี้ยวระระ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิไลวรรณ	สว่างจิต	กรรมการ
๓. นางสาวศิริวรรณ	เอี่ยมมิ	กรรมการ
๔. นางสาวจิราภรณ์	จิตรมิตร	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
- จัดทำคู่มือคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ให้เป็นปัจจุบัน
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
- ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
- ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตรปีการศึกษาถัดไป
- รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวไยจิตร์ สาระนิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)