



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)

โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘)
โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) ของโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของ ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและสถานศึกษาเป็นอย่างมาก และเห็นว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) ฉบับนี้ สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ขอขอบคุณคณะดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(นายวสันต์ คงพันธุ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้สนองตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอกของโรงเรียน เพื่อประเมินสถานสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนด ทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และมีการกำหนด โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน บึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณ ทุกท่านที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นางสาวไยจิตร สาระนิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)

สารบัญ

ความเห็นชอบของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	๑
แผนผังโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์).....	๓
โครงสร้างขอบข่ายการบริหารงาน.....	๕
ข้อมูลพื้นฐาน.....	๖
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๑๐
ข้อมูลด้านงบประมาณ.....	๑๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
วิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT).....	๑๒
การประเมินสถานภาพของโรงเรียน.....	๑๓
ส่วนที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
การบริหารจัดการ.....	๑๖
อุดมการณ์การจัดการศึกษา.....	๑๗
หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา.....	๑๗
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๗
ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์ แผนและนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙).....	๒๐
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒.....	๒๑
แผนการศึกษาแห่งชาติ.....	๒๒
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๒๓
จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๒๓
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๕
นโยบายการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑.....	๒๖
จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑.....	๒๗
ส่วนที่ ๕ ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์.....	๒๘
กลยุทธ์ จุดเน้น การจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๒๘
โมเดลที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	๓๐
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	๓๓

สารบัญ (ต่อ)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....๓๘

ส่วนที่ ๖ การกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การบริหารแผน.....๔๘

การกำกับติดตาม.....๔๘

กรอบการประเมินผล.....๔๙

ระบบการติดตามประเมินผล.....๕๑

การรายงานผล.....๕๒

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน.....๕๕

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๒๙๐๒๗๐๕๓ โทรสาร ๐๒๙๐๒๗๗๒๕ email bky๒๕๕๒@hotmail.com เว็บไซต์ www.by.ac.th เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ที่หมู่ ๗ ตำบลคลองสี่ อำเภอกลองหลวง จังหวัดพทุมธานี มีพื้นที่ ๑๔ ไร่ ๑ งาน ๕๔ ตารางวา ทิศตะวันออกติดสถานีขนส่งสายเหนือ เขตบริการของโรงเรียน นักเรียนที่อยู่หมู่ ๖-๘ และ ๙ (บ้านเลขที่ ๙ - ๓๐) เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๔๘๒ โดยขุนนิกรนรารักษ์ เป็นนายอำเภอ นายจุน พันธุ์เฒ่า เป็นศึกษาธิการอำเภอ นายดอน สุขภาสี เป็นผู้ใหญ่บ้านร่วมกับ นายพัน ชั่งโต จัดสร้างอาคารไม้ไผ่ในสวนของ นายพัน ชั่งโต โดยมี นายแจ้ง น้อยศักดิ์ เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาได้งบประมาณเพิ่มเติม โรงเรียนบึงเขาย้อน ได้ทำการสร้างโรงเรียนหลังใหม่ขึ้น เป็นอาคารไม้ได้ถุนเดี่ยว ฝาโล่ง ๔ ห้องเรียน นายละออง สัตย์ธรรม เป็นครูใหญ่

๒๕๑๒ ได้รับบริจาคที่ดินจาก นายธีระ คงพันธุ์ จำนวน ๖ ไร่

๒๕๑๒ ได้งบประมาณจากรัฐบาล ๑๕๕,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ข จำนวน ๔ ห้องเรียน จึงได้ทำการย้ายโรงเรียนจากที่เดิมมาที่แห่งใหม่คือที่อยู่ปัจจุบันซึ่งอยู่ทางทิศเหนือของที่ตั้งเดิม

๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณและเงินสมทบ ๒๐๐,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียนแบบ ป.๑ข จำนวน ๓ ห้องเรียน

๒๕๑๔ ได้รับงบประมาณจากสภาตำบล ๑๔๐,๐๐๐ บาท สร้างห้องสมุดสภาตำบล กว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๑๖ เมตร

๒๕๑๖ ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล ๘๐,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน ๒ ห้อง

๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล ๔๕,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน ๒ ห้อง

๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล ๘๐,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน ๒ ห้อง

๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณ ๙๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ อีก ๖ ห้องเรียน ๒ ห้องพิเศษ

๒๕๒๕ ได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มจาก นายธีระ คงพันธุ์ อีก ๖ ไร่ รวมเป็น ๑๒ ไร่

๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๓/๓๖ จำนวน ๑ หลัง

๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณ ๙๙,๐๐๐ บาท สร้างส้วมแบบ สปช. จำนวน ๑ หลัง ๙ ที่นั่ง

๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท สร้างสนามวอลเลย์บอล

๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณจากส่วนราชการอื่น ๔,๔๙๗,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ อบจ. พทุมธานีสองชั้นได้ถุนโล่ง จำนวน ๖ ห้องเรียน

๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจาก อบต. ๑๗๗,๗๗๐ บาท สร้างส้วมแบบ อบต. คลองสี่ จำนวน ๑ หลัง ๘ ที่นั่ง

๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัด ๒๓๓,๖๐๐ บาท สร้างส้วมแบบ สปช,๖๐๓/๒๙

จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง

๒๕๕๖ ได้รับงบบริจาคสร้างโรงอาหาร ๖๕๘,๐๐๐ บาท จากบริษัท आयिन्नेमोटेระ จำนวน ๑ หลัง

๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจาก อบต. คลองสี ๒,๗๐๐,๐๐๐ สร้างลานกีฬาเอนกประสงค์

๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัด ๗,๔๗๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ๑๐๘ล/๓๐

จำนวน ๘ ห้องเรียน

๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสมทบ ๔๙๙,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียน แบบ ๑๐๘ล/๓๐

จำนวน ๘ ห้องเรียน

๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) จากงบ ๒,๗๐๐,๐๐๐ สร้างอาคารห้องสมุด

๒๕๖๒ นายธีระ คงพันธุ์ ได้มอบที่ดินเพิ่มอีก ๒ ไร่ ๑ งาน ๕๔ ตารางวา ปัจจุบันรวมเป็นที่ดินที่ได้รับบริจาคทั้งสิ้น ๑๔ ไร่ ๑ งาน ๕๔ ตารางวา

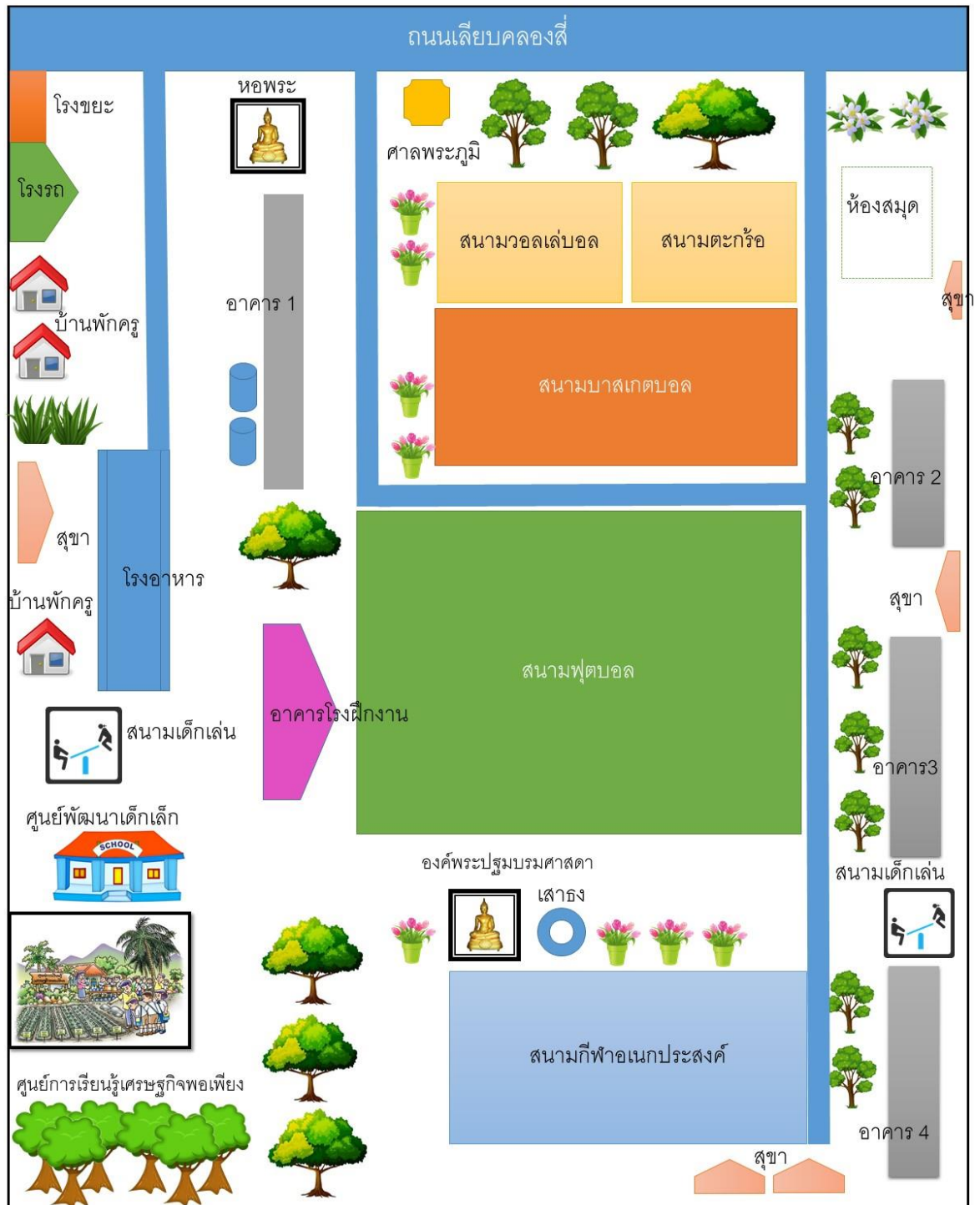
พ.ศ.๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัด ๔๑๓,๒๘๐ บาท สร้างส้วมนักเรียนชาย แบบ ๔/๔๙ จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัด ๓๔๑,๒๘๐ บาท สร้างส้วมนักเรียนหญิง แบบ ๔/๔๙ จำนวน ๑ หลัง

รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับ

นายแจ้ง น้อยศักดิ์	เป็นครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๔๖
นายละออง สัตย์ธรรม	เป็นครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๖ – ๒๕๔๖
นายวรรณ นาคชน	เป็นครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๗ – ๒๕๑๑
นายประสิทธิ์ บางซวด	เป็นครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๑ – ๒๕๑๗
นายพล หลอดอ่อน	เป็นอาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๗ – ๒๕๓๘
นายประทีป แซ่เตีย	เป็นอาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๘ – ๒๕๔๒
นายมานพ ตุ่มโหมด	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๖๐
นายวุฒิชัย จำปาหวาย	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓
นางสาวไยจิตร สาระนิตย์	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

แผนผังโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)





ความหมายของตราประจำโรงเรียน

แสงสว่างแห่งปัญญาย่อมนำมาซึ่งพลังอำนาจที่เข้มแข็งเป็นหนึ่งเดียว

สีประจำโรงเรียน

แดง – น้ำเงิน

ความหมายของสีประจำโรงเรียน

สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็งมีพลังอำนาจและความเป็นหนึ่งเดียว

สีน้ำเงิน หมายถึง ความปลอดภัย จริ่งใจ มั่นคง และความร่วมมือกัน

สีเหลือง หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

คำขวัญโรงเรียน

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำไปสู่สังคม ”

ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต - ปัญญา เป็นแสงสว่างในโลก”

ภาพความสำเร็จ

“เรียนรู้สู่ชีวิตที่ดี”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (B – Good Manners)

“มารยาทดีศรีบึงเขาย้อน”

B หมายถึง โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุอุปถัมภ์)

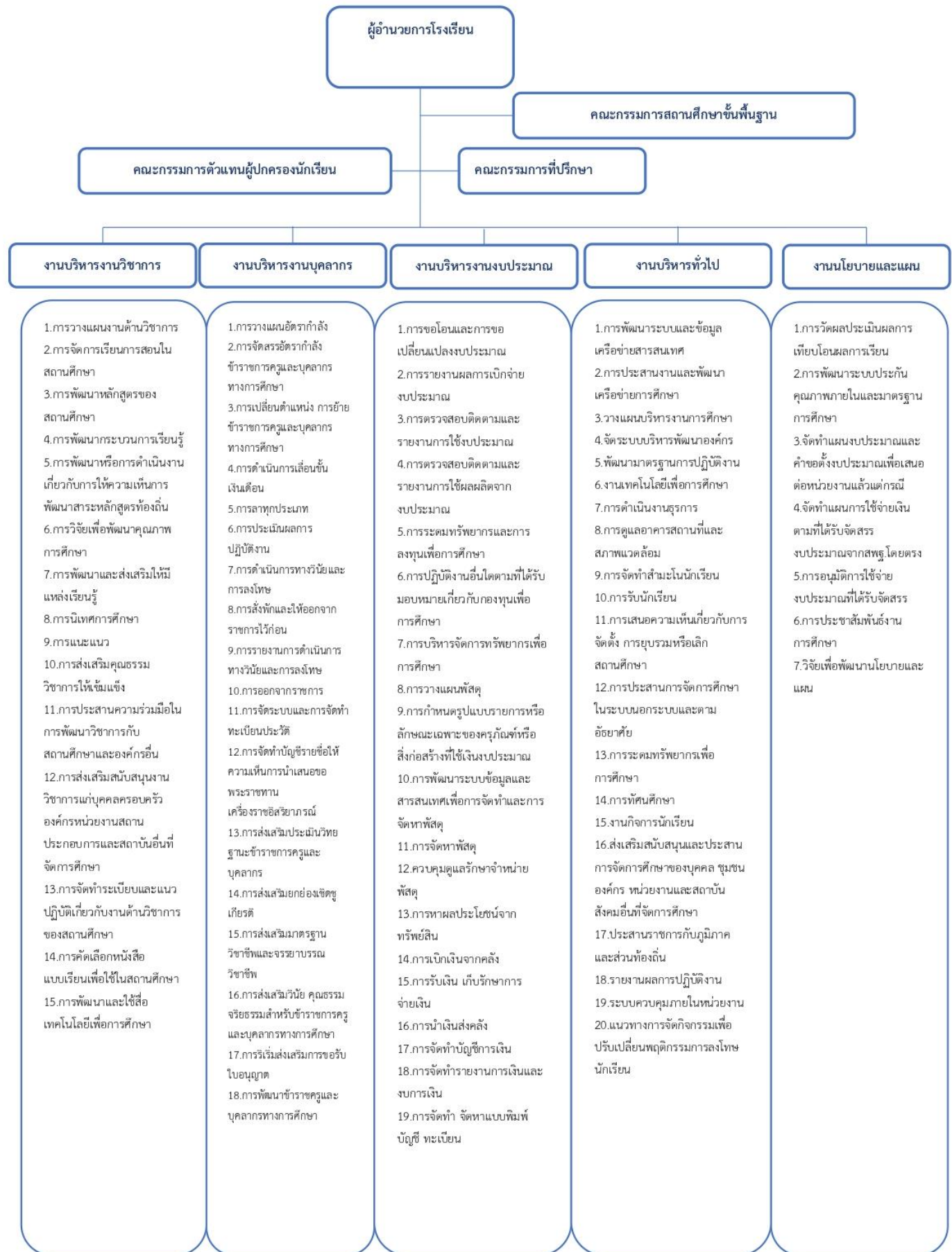
Good Manners หมายถึง ผู้มีมารยาทดี

(พุฒาไพเราะ มีวินัย ใฝ่สอยงาม)

เอกลักษณ์

องค์พระใหญ่ ศูนย์รวมใจ สร้างวินัย ใฝ่คุณธรรม

โครงสร้างขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)



ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธูปถัมภ์) ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑๑ /๑๑ หมู่ที่ ๗ ตำบลคลองสี่ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) มีเขตพื้นที่บริการ หมู่ ๖,หมู่ ๗,หมู่ ๘ และ หมู่ ๙ (บ้านเลขที่ ๙ - ๓๐)

๒. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน			วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	๑	-	-
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-
๒. ครูผู้สอน						
- ข้าราชการครูประจำ	๖	๑๗	๒๓	๑๐	๑๓	-
- ครูอัตราจ้าง (สพฐ.)	-	-	-	-	-	-
- ครูอัตราจ้าง (อบจ.)	๑	-	๑	-	๑	-
- ครูจ้างสอน (โรงเรียน+อบต)	-	๑	๑	-	๑	-
- ครูจ้างสอน (โรงเรียน)	๑	-	๑	-	๑	-
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-
๓. บุคลากร					-	
- นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-	๑
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๒๐	๓๐	๑๑	๑๘	๑

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย/ห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๒	๒๗	๒๑	๔๘	๑ : ๒๔
อนุบาล ๓	๒	๒๒	๒๙	๕๑	๑ : ๒๖
รวมชั้นอนุบาล	๔	๔๙	๕๐	๙๙	๑ : ๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓๒	๓๓	๖๕	๑ : ๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๒๙	๓๖	๖๕	๑ : ๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒๗	๓๙	๖๖	๑ : ๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๑	๓๙	๘๐	๑ : ๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๐	๓๖	๗๖	๑ : ๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๖	๓๙	๖๕	๑ : ๒๒
รวมชั้น ป.๑ - ๖	๑๘	๑๙๕	๒๒๒	๔๑๗	๑ : ๒๔
รวมทั้งหมด	๒๒	๒๔๔	๒๗๒	๕๑๖	๑ : ๒๔

๔. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) มีลักษณะเป็นชุมชนชนเมือง ประชากรมีที่อยู่อาศัยเลียบบถนนตามริมคลอง และมีซอยแยกจากถนนเลียบบคลองสี่ตลอดสายทั้งฝั่งตะวันตกและฝั่งตะวันออก ประชากรมีหลากหลายอาชีพ ได้แก่อาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม ค้าขาย ข้าราชการ และอื่นๆ ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การเดินทางในชุมชนมีเส้นทางคมนาคมผ่านไปมาสะดวก ทั้งนี้ยังมีโรงงานอุตสาหกรรมทั้งขนาดเล็กและขนาดกลางในชุมชนหลายแห่ง ได้แก่ บริษัทสาลี บริษัทในเขตสมหวัง บริษัทสยามวิศวกรรม ตลาดแพปลาคลองสี่ และธุรกิจขนาดย่อมอีกเป็นจำนวนมาก ทำให้มีประชากรจากที่อื่นและจากประเทศเพื่อนบ้านย้ายเข้ามาอาศัยและทำงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีการย้ายเข้าออกระหว่างปีการศึกษา เป็นระยะๆ เพื่อติดตามผู้ปกครอง นอกจากนี้ชุมชนตั้งอยู่ใกล้กับสถานที่สำคัญทางราชการหลายแห่งเช่น สถานีขนส่งคลองหลวง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองสี่ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๑ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย หออัครศิลป์ สถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา อันได้แก่วัดเพิ่มทาน วัดตะวันเรือง วัดหัตถสารเกษตร วันคลองแอน และวัดกลางคลองสาม วัดพระธรรมกาย

๕. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	หลัง/แห่ง	ห้อง	ใช้การได้		ชำรุด		หมายเหตุ
			หลัง	ห้อง	หลัง	ห้อง	
๑. อาคารเรียน	๔	๒๗	๔	๒๗	-	-	
๒. อาคารอเนกประสงค์	๑	๑	-	-	๑	๑	
๓. ห้องส้วม	๓	๒๑	๓	๒๑	-	-	
๔. บ้านพักครู	๓	๖	๓	๖	-	-	
๕. สนามวอลเลย์บอล	๑	-	๑	-	-	-	
๖. สนามฟุตบอล	๑	-	๑	-	-	-	
๗. สนามกีฬาอเนกประสงค์	๑	-	๑	-	-	-	
๘. โรงอาหาร	๑	-	๑	-	-	-	

๖. แหล่งเรียนรู้

ตาราง แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
● อาคารเรียน ● ห้องสมุด ● ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ● ห้องปฏิบัติการภาษา ● ห้องคอมพิวเตอร์ ● ห้องดนตรี ● ห้องนาฏศิลป์ ● ห้องสหกรณ์โรงเรียน ● สนามกีฬา	● องค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ ● โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองสี่ ● หออัครศิลป์ ● พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ● สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย ● วัดตะวันเรือง ● วัดเพิ่มทาน ● วัดพระธรรมกาย

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
● แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ● ห้องพยาบาล ● โรงเพาะเห็ด	● อนุสรณ์สถานแห่งชาติ ● พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า ● ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต ● ซาฟารีเวิลด์ ● สวนสยาม ● พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย ● เมืองโบราณ

๗. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ประเภท
๑. นายแพทย์ ประหยัด	ภูมิปัญญาด้านดนตรีไทย

๘. ผลงานดีเด่น

ประเภท	รายชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับทอง อันดับที่ ๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
		โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
		รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ผู้บริหาร	นางสาวไยจิตร สาระนิตย์	ผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
ครู	นางศิริวรรณ เอี่ยมมิ นางปราณิศา ลิ้ใจวะระ นางสาวจิราภรณ์ จิตรมิตร นางสาวอารีวรรณ เขียวงาม นางมณีนรัตน์ พรหมรินทร์ นางสาวอรษา เกมกาแมน นางสาวลัคนา สีส่วน นางสาวพาฝัน ปลั่งปัญญา	คลิปวิดีโอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เข้าร่วมประกวดในหัวข้อ “สุดยอดเทคนิคประถมสู่การพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	รายชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางนิชุลญา โอภาสสุริยะ	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ
	นางนิชุลญา โอภาสสุริยะ นางปราณิศา ลีเจียะระ นางศิริวรรณ เอี่ยมมิ นางสาวอรุษา เกมกาแมน นางสาวลัคนา สีส่วน นางสาวจันทร์ธิดา กิตติพุ่มวรกุล นางสาวพาฝัน ปลั่งปัญญา	ครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของ แผ่นดิน
	นางปราณิศา ลีเจียะระ	รางวัลชมเชย/ประกวด Best Practices ปฐมวัย	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
	นางปราณิศา ลีเจียะระ นางสาวรมณภัทร จันทร์เทพ นางมณีนรัตน์ พรหมรินทร์ นายนายภานุพงศ์ อุปฮาด	ผลงานนวัตกรรมการสอน Design Thinking	มหาวิทยาลัยอีส เทิร์นเอเชีย ร่วมกับ โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)
นักเรียน	ด.ช. ชนาธิป ถ้วยทอง	สมาชิกยูวเกษตรกรดีเด่น ระดับที่ ๒	จังหวัดปทุมธานี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
การทำงานอาชีพ ๒				๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ ๒	๘๐	๘๐	๘๐			
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ ชุมนุม*	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง			๑,๐๔๐ ชั่วโมง		

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. ชุมนุมดนตรีไทย
๒. ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ชุมนุมกีฬา

๑๐. ข้อมูลด้านงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

งบประมาณรายรับ - รายจ่าย

โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง รายละเอียดงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑	เงินอุดหนุนรายหัว ๑.๑ ชั้นอนุบาล จำนวน ๙๙ คน ๑.๒ ชั้นประถมศึกษา ป.๑ - ๖ จำนวน ๔๑๗ คน	๑๖๘,๓๐๐ ๗๙๒,๓๐๐	๑,๗๐๐ บาท : ปี : คน ๑,๙๐๐ บาท : ปี : คน
๒	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี ๒.๑ ค่าเครื่องแบบนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๒.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียนประถมศึกษา ๒.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียนก่อนประถมศึกษา ๒.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียนประถมศึกษา ๒.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนก่อนประถมศึกษา ๒.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประถมศึกษา	๒๙,๗๐๐ ๑๕๐,๑๒๐ ๑๙,๘๐๐ ๑๖๒,๖๓๐ ๔๒,๕๗๐ ๒๐๐,๑๖๐	๓๐๐ บาท : ปี : คน ๓๖๐ บาท : ปี : คน ๒๐๐ บาท : ปี : คน ๓๙๐ บาท : ปี : คน ๔๓๐ บาท : ปี : คน ๔๘๐ บาท : ปี : คน
๓	เงินรายได้สถานศึกษา เงินสนับสนุนการเรียนการสอน	๒๕๘,๐๐๐	๕๐๐ บาท : ปี : คน

ตาราง แสดงเงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑	งบอาหารกลางวัน จำนวนนักเรียน ๕๑๖ คน	๒,๑๖๗,๒๐๐ บาท	๒๑ บาท : คน x ๒๐๐ วัน
๒	งบอาหารเสริมนม จำนวนนักเรียน ๕๑๖ คน	๙๖๕,๗๖๔ บาท	
๓	งบจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ	๒๐๐,๐๐ บาท	๒๐,๐๐๐ บาท : เดือน x ๑๐ เดือน

ตาราง แสดงการประมาณการรายจ่าย

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑	จ้างครูสอนจำนวน ๑ คน	๑๘๐,๐๐๐ บาท	๑๕,๐๐๐ x ๑๒ เดือน
๒	สนับสนุนจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ	๔๐,๐๐๐ บาท	๒๐,๐๐๐ บาท : เดือน x ๒ เดือน
๓	ค่าสาธารณูปโภค	๓๕๐,๐๐๐ บาท	

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายในและโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

๑. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย

๒. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

๒.๑. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จาก ปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

๒.๒. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) = [S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S๑
- ด้านบริการ = S๒
- ด้านบุคลากร = M๑
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M๒
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M๓
- ด้านการบริหารจัดการ = M๔

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน (ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) ค้นพบปัจจัยต่างๆ ดังนี้

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
สังคม – วัฒนธรรม (Socio-cultural) ๑. มีการทำ MOU กับหน่วยงานการศึกษาภายนอก โรงเรียน ๒. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมในโรงเรียน ๓. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีคุณธรรม จริยธรรม ๔. มีแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน เช่น วัด ชุมชน โรงพยาบาล ๕. การคมนาคมสะดวก ๖. เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ (โรงเรียนในฝัน) เพียงแห่งเดียว ๗. ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากสำนักงานเขตพื้นที่ ๘. เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ๙. หน่วยงานเอกชนให้ความร่วมมือ ๑๐. มีอาคารเรียนเพียงพอ ๑๑. มีพื้นที่กว้างขวาง ๑๒. สามารถขยายพื้นที่การจัดการศึกษา ๑๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ในหลายๆ ด้าน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาไปได้	สังคม – วัฒนธรรม (Socio-cultural) ๑. นักเรียนและผู้ปกครองขาดความรับผิดชอบ ๒. กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ ๓. ครอบครัวแตกแยก ๔. ประชากรวัยเรียนลดลง ๕. มีแหล่งมั่วสุม ยาเสพติด แหล่งอบายมุข ๖. โรงเรียนมีคู่แข่งทางการศึกษาสูง ๗. ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลช่วยเหลือ การศึกษาบุตรได้เต็มที่ ๘. ประชากรมีการโยกย้ายถิ่น ทำให้เด็กจากครอบครัวต้องย้ายตามทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง ๙. ขี้แฉงและให้ข้อมูลถึงปัญหาในการจัดการศึกษา ถึงผู้ปกครอง และขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองที่ ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เทคโนโลยี (Technological) ๑. ท้องถิ่นมีการพัฒนาเทคโนโลยี ๒. มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้สะดวกรวดเร็ว ๓. เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน	เทคโนโลยี (Technological) ๑. ระบบ ICT ล้าเหลว ๒. อุปกรณ์ ICT ล้าเหลว ๓. บุคลากรขาดทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
เศรษฐกิจ (Economic) ๑. ชุมชนให้ความร่วมมือ ด้านทรัพยากรในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๒. ประชากรประกอบอาชีพสุจริต ๓. ประชากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต	เศรษฐกิจ (Economic) ๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอในการพัฒนา ๒. ขาดความสามารถในการระดมทุน ๓. ค่าครองชีพสูง ๔. ประชากรยังมีอัตราการว่างงาน ๕. ประชากรมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ

โอกาส	อุปสรรค
กฎหมายและการเมือง (Political and Legal) ๑. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ๒. มีพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ให้บริการ ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย ๓. นโยบายการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ๔. ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากร ๕. องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทางด้านการศึกษา	กฎหมายและการเมือง (Political and Legal) ๑. การเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้ง ๒. การเปลี่ยนแปลงนโยบายจากต้นสังกัด ๓. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ๔. การเมืองทุกระดับมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและความขัดแย้งทางการเมือง

ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี องค์กรท้องถิ่นมีส่วนในการสนับสนุนงบประมาณมีความเข้าใจในบทบาทในการมีส่วนร่วมช่วยสนับสนุนทางการศึกษา ส่วนด้านกฎหมายและการเมืองเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวคือ การเปลี่ยนแปลงนโยบายจากต้นสังกัด

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S๑) ๑. มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ๒. การจัดโครงสร้างภายในองค์กร สอดคล้องกับโครงสร้างภายในโรงเรียน ๓. มีการจัดทำโครงการที่ตอบสนองนโยบายภายใต้ยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ	ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S๑) ๑. การสื่อสารภายในไม่ทั่วถึง
ด้านการบริการและผลผลิต (S๒) ๑. มีการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ๔. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ๕. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้	ด้านการบริการและผลผลิต (S๒) ๑. เครือข่ายผู้ปกครองไม่เข้มแข็ง ๒. แผนการเรียนไม่สนองต่อความต้องการของนักเรียน
ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล (M๑) ๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ๓. ครูเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ๔. บุคลากรทำงานเป็นทีม	ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล (M๑) ๑. ครูขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๕. บุคลากรเพียงพอ ๖. บุคลากรมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงตามสายงาน ๗. บุคลากรมีความมุ่งมั่นพัฒนาวิชาชีพ	
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒) ๑. ใช้เงินงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ ๒. จ่ายเงินตามระเบียบราชการ	ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒) -
ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ (M๓) ๑. มีความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ๒. มีแหล่งการเรียนรู้ ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระ มีสื่อการเรียนการสอนพอเพียง	ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ (M๓) ๑. ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานไม่เสถียร ๒. ระบบเครื่องขยายเสียงมีปัญหาบ่อยไม่ทันสมัย ๓. อุปกรณ์ในการสื่อสาร ติดต่อยาก ได้แก่ โทรศัพท์สำนักงาน และเครื่องแฟกซ์
ด้านการบริหารจัดการ (M๔) ๑. มีการกระจายงานและหน้าที่ความรับผิดชอบตามความสามารถของบุคคล ๒. ครูทุกคนมีงานพิเศษตามกลุ่มการบริหารงาน ๓. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีให้เข้ากับสถานการณ์และการบริหารโรงเรียน ๔. มีการบูรณาการโครงการพิเศษเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสะดวก รวดเร็ว ลดขั้นตอน ๕. มีขั้นตอนเบิกจ่ายงบประมาณที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ ๖. มีการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม ปลอดภัยและสะดวกสบาย ๗. อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา ๘. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมต่างๆ หลายช่องทาง	ด้านการบริหารจัดการ (M๔) ๑. ครูบางคนได้รับมอบหมายงานซ้ำซ้อน ๒. การซื้อของตามระเบียบพัสดุทำให้ได้ของราคาแพง ๓. การสั่งงานไม่ชัดเจน

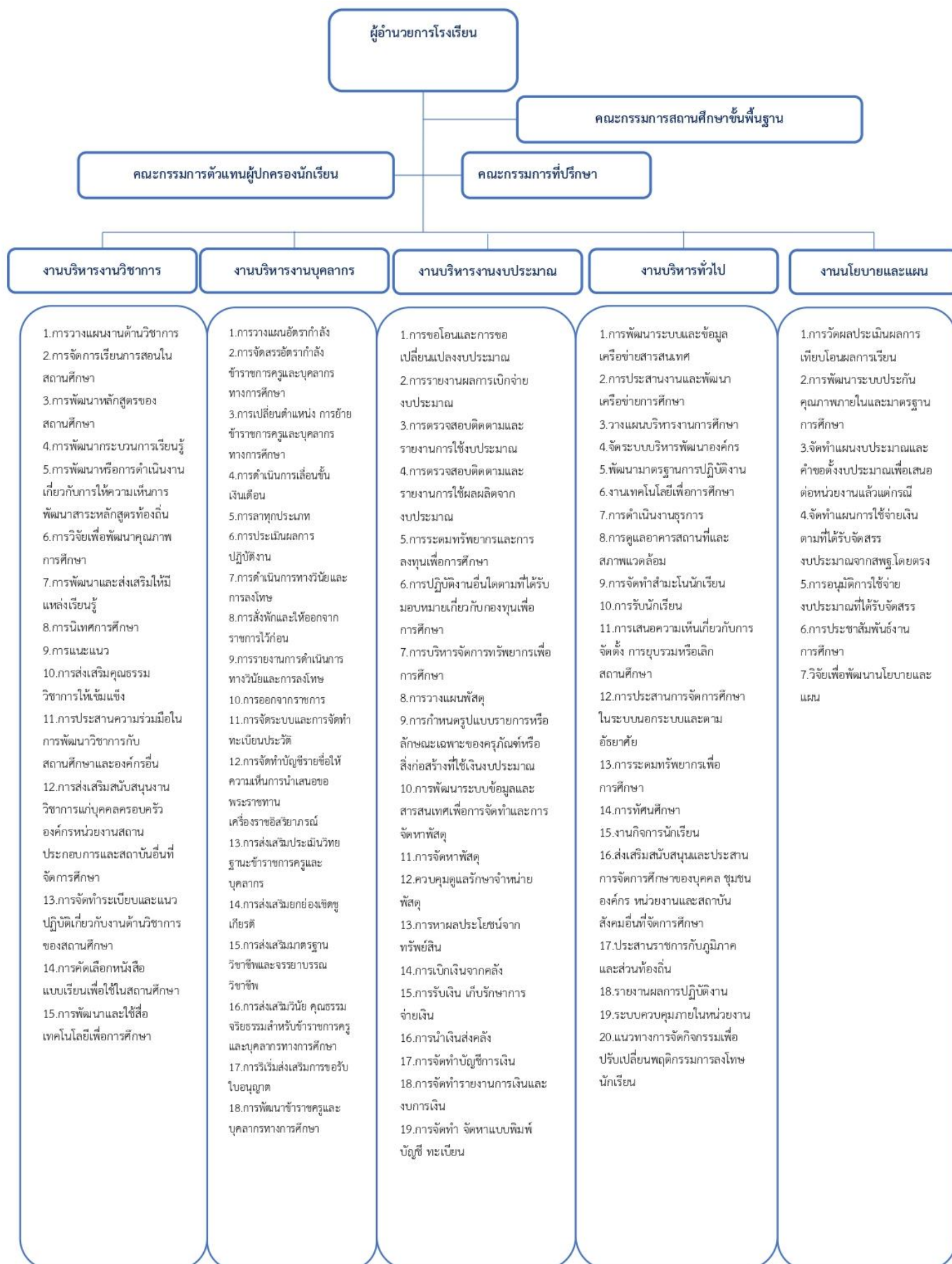
สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ทุกด้านมีจุดแข็งโดยเรียงลำดับด้านที่แข็งแกร่งที่สุดไปหาน้อยที่สุดดังนี้คือ ด้านบุคลากร ด้านผลผลิตการบริการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารจัดการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านโครงสร้างนโยบาย โดยมีความหมายโดยรวมที่บุคลากรมีความรู้ความสามารถดีหลายสาขา มีการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร การเงินมีประสิทธิภาพ/ โปร่งใส การบริหารจัดการส่งเสริมการสอนได้ดี ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยแต่โดยรวมสามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ด้านโครงสร้างนโยบายมีแผนชัดเจน

ส่วนที่ ๓

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.การบริหารจัดการ

โครงสร้างขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)



๒.อุดมการณ์การจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้มีความรู้รอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคูณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

๓.หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีความจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย
๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก
๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับมีคุณภาพโดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม
๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ คักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการท้องถิ่น
๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการและมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๔. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น ๒ ระดับได้แก่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

ส่วนที่ ๔

ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาและนโยบายศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

การพัฒนาประเทศไทยไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(๑) ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

(๒) ยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและ พัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

(๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมี คุณภาพและ มาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

(๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

(๕) ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถ ตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

ได้นำมโนทัศน์หลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศ ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๙-๑๑ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

๒) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

๖) การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม

๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ได้กำหนดวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ดังนี้
 วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ” เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จึงได้กำหนดเป้าไว้ ๒ ด้านและ ๖ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

เป้าหมาย ๒ ด้าน มีดังนี้

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะ คุณลักษณะต่อไปนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น(Arithmetics) ๘Cs ได้แก่

- ทักษะการอ่าน คิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม(Creative and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์(Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ(Collaboration,Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ(Communications,Information and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการสื่อสาร(Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพและทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

- ๑.ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง
- ๒.ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
- ๓.ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ
- ๔.ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย
- ๕.ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต

๓. ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

- ๑.การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒.การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ๓.การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔.การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕.การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖.การพัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ บริหารจัดการ

๔. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

๕. จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกดิจิทัลอาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่ – การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง – การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา – การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต – การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ – การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงานกิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษายกกำลังสอง โดยพัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) – จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

๖. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

๗. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

วิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต ๑ เป็นองค์กรที่จัดการศึกษามีคุณภาพ คุณธรรมและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาพ้นจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒. ด้านโอกาส

๑. สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
๒. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม
๔. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองอยู่ในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี จัดการศึกษาแบบเรียนรวมหรือส่งต่อไปยังสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

๓. ด้านคุณภาพ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีจิตอาสา มีความรักในสถาบันหลักของชาติ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามหลักสูตรฐานสมรรถนะกำหนด
๔. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่

๔. ด้านประสิทธิภาพ

- ๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นระบบ มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
- ๔.๓ ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๔.๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนิเทศภายในและนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘. จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๑. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙
๒. เสริมสร้างระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ ๓ ป ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้
 ๑. การป้องกัน
 ๒. การปลูกฝัง
 ๓. การปราบปราม
๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร
๕. พัฒนาครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๖. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๗. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
๘. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการโดยผ่านกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๕

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา มีการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต่างมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ สรุปเป็นทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพครู ผู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี รักษาสีงแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๕. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๕. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ก้าวทันและเข้าเทคโนโลยีตามการเปลี่ยนแปลงของโลก

กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุม
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน

จุดเน้นสถานศึกษา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ของนักเรียน ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้น ป.๑ (RT) สูงขึ้นร้อยละ ๓
๓. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการบริหารจัดการเชิงระบบ PDCA
๔. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของพลโลก
๕. พัฒนาส่งเสริมครูให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นร้อยละ ๒๐
๖. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพให้ได้รับรางวัลส่งเสริมสุขภาพ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (B – Good Manners)

“มารยาทดีศรีบึงเขาย้อน”

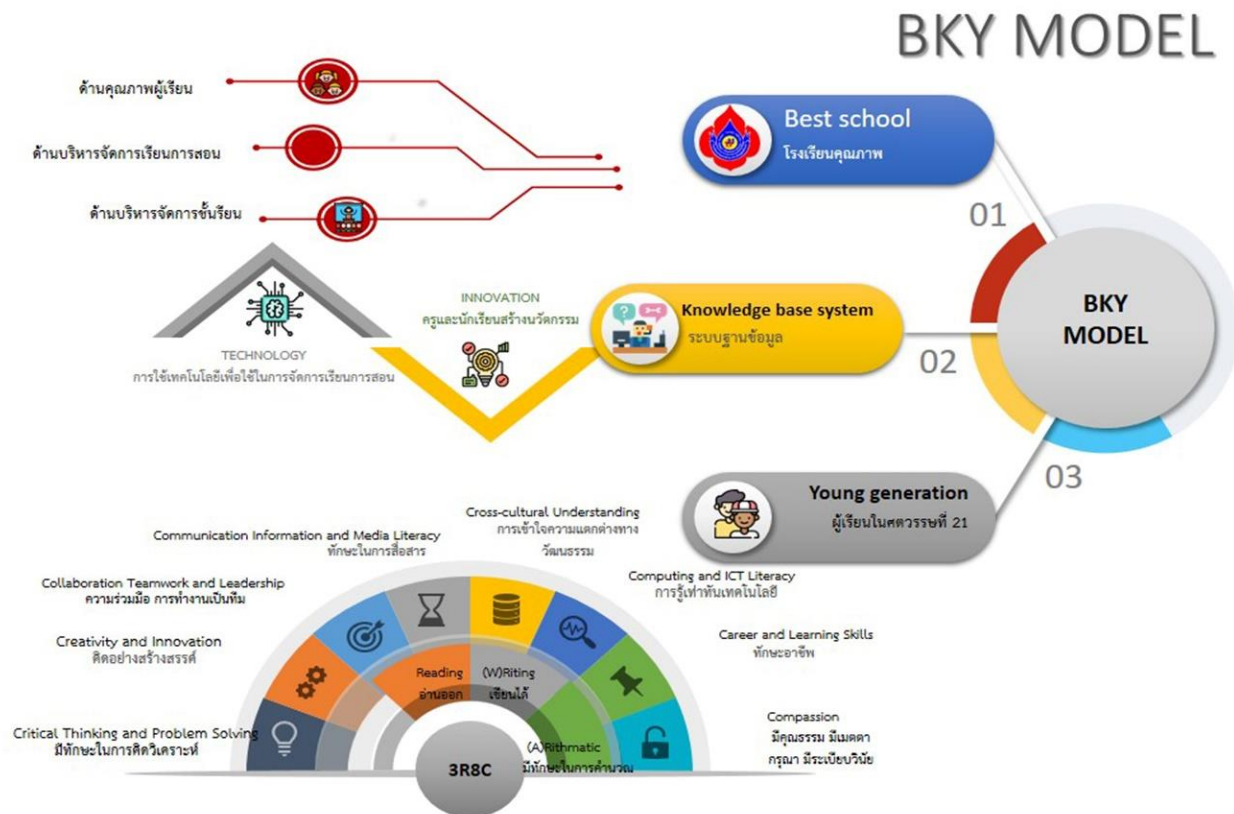
B หมายถึง โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุอุปถัมภ์)

Good Manners หมายถึง ผู้มีมารยาทดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

องค์พระใหญ่ ศูนย์รวมใจ สร้างวินัย ใฝ่คุณธรรม

โมเดลที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา BKY MODEL (บึงเขาย้อน โมเดล)



โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครูให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครูทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไป เป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

๒. การลงมือปฏิบัติ หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบการบริหารและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้มีการสร้างองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของ ครู บุคลากร และผู้บริหาร ด้วยการพูดคุย เล่าเรื่อง ในที่ประชุม ทั้งในด้านการเรียนการสอน การดำเนินงานต่างๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ โดยนำกระบวนการจัดการความรู้มาบูรณาการ วิธีการได้มาขององค์ความรู้ ได้แก่ การประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน การดำเนินการกิจกรรม PLC ตลอดจนการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร

งานวิจัย และรายงานผลการประเมินด้านต่างๆ เป็นต้น ซึ่งในการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุอุปถัมภ์) มีแนวทางในการดำเนินงานดังแผนภาพ

ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ BKY MODEL นั้นมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร การพัฒนาคุณภาพครู และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

B – BEST SCHOOL โรงเรียนคุณภาพ

ประกอบไปด้วยการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ๓ ด้าน คือ

- ด้านคุณภาพผู้เรียน
- ด้านบริหารจัดการเรียนการสอน
- ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

K – Knowledge Organization องค์กรแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนจัดได้ว่าเป็นองค์กรที่มีขนาดใหญ่ ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน ซึ่งในองค์กรขนาดใหญ่ที่ต้องการการพัฒนาในเรื่องของการศึกษานั้น จำเป็นที่ทุกคนในโรงเรียนจะต้องมีคุณสมบัติในการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน การศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนการเรียนรู้กันอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษา โดยการจัดการความรู้ของครู จะเป็นกลไกที่ช่วยสนับสนุนให้ครูสร้างความรู้ขึ้นมาใช้ และนำความรู้ไปใช้ ทำหน้าที่ครูเพื่อให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้ได้นำกระบวนการจัดการความรู้ สู่การปฏิบัติ ทำให้มีผลจากการเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ ทั้งครูและนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ดังนั้นในส่วนของ K – Knowledge Organization จึงประกอบไปด้วย ๒ ส่วน

- INOVATION ครูและนักเรียนสร้างนวัตกรรมได้
- TECHNOLOGY การใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

YOUNG GENERATION ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุอุปถัมภ์) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น ผู้เรียนของโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุอุปถัมภ์) ต้องมีคุณลักษณะ ๓R ๘Cs ดังนี้

๓R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

๑. Reading คือ สามารถอ่านออก
๒. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้
๓. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ

๘C คือ ทักษะต่างๆที่จำเป็นเช่นกัน ซึ่งทุกทักษะสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา มีดังนี้

๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ

๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

๗. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้

๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

๓. การตรวจสอบ (Check) เพื่อตรวจสอบว่าหลังการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

๔.การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยขั้นนี้จะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่

วิสัยทัศน์ (Vision)	“โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”				
พันธกิจ (Mission)	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถสมรรถนะตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา	๒. พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๓.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ	๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
เป้าประสงค์ (Purpose)	๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	๔. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ก้าวทันและเข้าถึงเทคโนโลยีตามการเปลี่ยนแปลงของโลก
กลยุทธ์ (Strategy)	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา		๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ	๓. เสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุม	๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและบริหารงาน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

การกำหนดกลยุทธ์

เป้าหมายประสงค์	กลยุทธ์
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	ส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	เสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ ครอบคลุม
๕. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ก้าวทันและเข้าเทคโนโลยีตามการเปลี่ยนแปลง ของโลก	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอนและการบริหารงาน

การกำหนดตัวชี้วัด

เป้าหมายประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑.๑ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ปฐมวัย) ๑.๒ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ปฐมวัย) ๑.๓ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (ปฐมวัย) ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและ เขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตาม ระดับชั้น ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด คำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

เป้าหมายประสงค์	ตัวชี้วัด
	๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และนำมาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ ๑.๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ๑.๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม ในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๑.๑๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบพัฒนาการของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ๑.๑๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ระดับดีขึ้น ๑.๑๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับระดับชั้น ๑.๑๕ ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑.๑๖ ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต
๒.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม	๒.๑ ร้อยละของเด็กมีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ปฐมวัย) ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนเข้าใจ ตระหนัก ห่วง แห่นและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และความเป็นไทย ๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างกับวัฒนธรรมต่างๆได้ ๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพและพลานามัยแข็งแรงตามเกณฑ์ หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่างๆ และจิตสังคม ๒.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายประสงค์	ตัวชี้วัด
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	๓.๑ ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก (ปฐมวัย) ๓.๒ ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๓ ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๓.๕ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ๓.๖ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาแก้ไขปัญหาผู้เรียน ๓.๗ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๘ ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้และ นำไปสู่การปฏิบัติ ๓.๙ ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๓.๑๐ ร้อยละของครูที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ๓.๑๑ ร้อยละของครูที่ให้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ๓.๑๒ ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ๓.๑๓ ร้อยละของครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน และมีการขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน
๔. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๔.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ๔.๒ สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงกับหลักสูตรแกนกลาง ๔.๓ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป้าหมายประสงค์	ตัวชี้วัด
	๔.๔สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผ่านการประเมิน ๔.๕สถานศึกษาจัดให้มีระบบการบริหารงานภายใน ๔ ฝ่าย ได้อย่างบรรลุผลอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ๔.๖สถานศึกษามีการบริหารจัดการเป็นไปตามระเบียบ มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม คำนึงค่า ๔.๗ร้อยละของครูดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ทั้ง ๕ ขั้นตอน ๔.๘ร้อยละความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๔.๙ร้อยละของแผนงาน/โครงการที่บรรลุผลตาม ระบบคุณภาพ ๔.๑๐ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ กระบวนการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่าง เหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๔.๑๑ จำนวนกิจกรรมที่สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๔.๑๒ สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาและประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาบุคลากร ๔.๑๓ ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕.ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ก้าวทันและเข้าถึงเทคโนโลยี ตามการเปลี่ยนแปลงของโลก	๕.๑ ร้อยละของห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย (ปลอดภัย) ๕.๒ ร้อยละของครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และจัดการเรียนการสอน ๕.๓ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หลากหลาย เพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ๕.๕ ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้

เป้าหมายประสงค์	ตัวชี้วัด
	นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๕.๖ สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ -๒๕๖๘)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพครู สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร **กลยุทธ์ที่ ๑พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา**

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพและมี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตาม มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ (ปฐมวัย)	๑.โครงการส่งเสริมกระบวนการ บริหารการจัดการ(ปฐมวัย)	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการห้องเรียนน้อย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๓.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ปฐมวัย)	๑.โครงการ Open House ปฐมวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๓.โครงการนิทานหรรษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๓. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ (ปฐมวัย)	๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการนิทานหรรษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๓.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและ เขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๑.โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	งบอุดหนุน
		๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น	๑.โครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ	๖๕	๗๗	๗๙	๗๑	งบอุดหนุน
		๓.โครงการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑	งบอุดหนุน
		๔.โครงการ The Kids พิชิตการอ่าน	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑	งบอุดหนุน
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด คำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	๑.โครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑	งบอุดหนุน
		๒.โครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑	งบอุดหนุน
	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น	๑.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑	งบอุดหนุน
		๒.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑	งบอุดหนุน
		๓.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑	งบอุดหนุน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		๔.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๕.โครงการการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนการสอนลูกเสือ- เนตรนารี	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		๖.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และนำมาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารี	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		๒.โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม ตามรอยศาสตร์พระราชา สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๓.โครงการวันสำคัญ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๔.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๘๐	๘๒	๘๖	๘๖	งบอุดหนุน
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม ตามรอยศาสตร์พระราชา สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	๑.โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		๒.โครงการส่งเสริมคุณธรรมและคุณจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม ในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตร	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	งบอุดหนุน งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๑๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบพัฒนาการของผู้เรียนมี พัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	๑.โครงการวันสำคัญ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๕	๗๗	๗๘	๘๑	งบอุดหนุน งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		๓.โครงการนิเทศการสอน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ระดับดีขึ้น	๑.โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	งบอุดหนุน งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิ ภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับระดับชั้น	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๓.โครงการส่งเสริมทักษะทักษะกีฬา – กรีฑาของนักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		๔.โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป.๖	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๓.โครงการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและ ชุมชน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๔.โครงการส่งเสริมคุณธรรมและ คุณจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๑๖. ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมรา โชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็น แนวทางในการดำรงชีวิต	๑.โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่ง นวัตกรรม ตามรอยศาสตร์ พระราชฯ สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน

พันธกิจ ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์ ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นคนดีตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๑พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพและมี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตาม มาตรฐานการศึ ษาขั้น พื้นฐาน	๒.๑ ร้อยละของเด็กมีการพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม (ปฐมวัย)	๑.โครงการเด็กดีศรีบึงเขาย้อน ๒.โครงการทัศนศึกษาปฐมวัย ๓.โครงการเด็กตรศรีบึงเขาย้อน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน พัฒนาผู้เรียน งบอุดหนุน
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๒.โครงการวันสำคัญ ๓.โครงการพัฒนาศักยภาพทางการ เรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารี	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน งบอุดหนุน พัฒนาผู้เรียน
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนเข้าใจ ตระหนัก หวง แหนและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้	๑.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๒.โครงการพัฒนาศักยภาพทางการ เรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารี	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพและ พลานามัย แข็งแรงตามเกณฑ์ หลีกเลียง ภาวะเสี่ยงต่าง ๆ และจิตสังคม	๑.โครงการส่งเสริมกีฬา -กรีฑาของ นักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๒.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๑.โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ ๒.โครงการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและ ชุมชน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน งบอุดหนุน

พันธกิจ ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ	๓.๑ ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก (ปฐมวัย)	๑.โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการทัศนศึกษาปฐมวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๓.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๔.โครงการ Open House	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๕.โครงการเด็กดีศรีบึงเขาย้อน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๓.๒ ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.โครงการวัดผลและประเมินผล	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๓.๓ ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๓.โครงการนิเทศการสอน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๑.โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม ตามรอยศาสตร์พระราชาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๓.โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	๓.๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนตนเองทางวิชาชีพ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ โครงการขับเคลื่อนการบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ (PLC)	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๓.๕ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	๑.โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๓.๖ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาแก้ไข ปัญหาผู้เรียน	๑.โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๓.๗ ร้อยละของครูและบุคลากร ทาง การศึกษา ที่ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑.โครงการนิเทศ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๓.๘ ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้ และ นำไปสู่การปฏิบัติ	๑.โครงการนิเทศ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการพัฒนาหลักสูตร	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๓.๙ ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๑.โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	๓.๑๐ ร้อยละของครูที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ	๑.โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม ตามรอยศาสตร์พระราชาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๓.๑๑ ร้อยละของครูที่ให้อำนาจกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	๑.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อเอื้อต่อการพัฒนานักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๓.๑๒ ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้	๑.โครงการส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการนิเทศ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๓.๑๓ ร้อยละของครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน และมีการขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน	๑.โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม ตามรอยศาสตร์พระราชาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๓.โครงการนิเทศ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน

พันธกิจ ๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ๔. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุม

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๓. เสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุม	๔.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ กำหนดไว้อย่างชัดเจน	๑.โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๔.๒ สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ เทียบเคียงกับหลักสูตรแกนกลาง	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตร	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๔.๓ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๔.๔ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผ่านการประเมิน	๑.โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๔.๕ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการบริหารงานภายใน ๔ ฝ่าย ได้อย่างบรรลุผลอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	๑.โครงการพัฒนางานสารสนเทศเพื่อระบบบริหารการจัดการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๔.๖ สถานศึกษามีการบริหารจัดการเป็นไปตามระเบียบ มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมค้ำค่า	๑.โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการพัฒนางานสารสนเทศเพื่อระบบบริหารการจัดการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		๓.โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๔.โครงการพัฒนาระบบการเงิน และการบัญชี	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๔.๗ ร้อยละของครูดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ทั้ง ๕ ขั้นตอน	๑.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการอนามัยโรงเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๔.๘ ร้อยละความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	๑.โครงการประกันคุณภาพใน สถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๑.โครงการประกันคุณภาพใน สถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๔.๑๐ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ กระบวนการกำกับ ติดตามและ ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาอย่าง เหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๑.โครงการประกันคุณภาพใน สถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการส่งเสริมมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๓.โครงการพัฒนางานสารสนเทศ เพื่อระบบบริหารการจัดการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๔.โครงการพัฒนาระบบการเงิน และการบัญชี	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	๔.๑๑ จำนวนกิจกรรมที่สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่ เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	๑.โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการส่งเสริมมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๓.โครงการพัฒนางานสารสนเทศเพื่อระบบบริหารการจัดการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๔.๑๒ สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาและประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	๑.โครงการส่งเสริมมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๔.๑๓ ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑.โครงการส่งเสริมมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน

พันธกิจ ๕. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

เป้าประสงค์ ๕. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาก้าวทันและเข้าถึงเทคโนโลยีตามการเปลี่ยนแปลงของโลก

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน	๔.๑. ร้อยละของห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย (ปฐมวัย)	๑.โครงการห้องเรียนนำอยู่	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการสื่อสร้างสรรค์ปฐมวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๓.โครงการหนุนนอยนักอ่าน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๔.๒. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และจัดการเรียนการสอน	๑.โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๑.โครงการแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนานักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๔.๓. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาหลากหลาย เพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒.โครงการทัศนศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๓.โครงการวันสำคัญ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๔.๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	๑.โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
		๒.โครงการแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนานักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๔.๕. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ	๑.โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				ทรัพยากร/ งบประมาณ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	เรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๒.โครงการแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนานักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน
	๔.๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	๑.โครงการพัฒนางานสารสนเทศเพื่อระบบบริหารการจัดการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	งบอุดหนุน

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผน นโยบาย ของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการการศึกษาสู่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) ซึ่งมี องค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำ ให้ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการ บริหาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ -๒๕๖๘ ยึดวงจร คุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑ . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจ เป้าประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสม
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสม
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ

๒ . D : DO การปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการ
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้

๓ . C : CHECK ตรวจสอบและกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินที่เหมาะสม
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- แก้ไขปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการ
- ส่งเสริมการพัฒนาข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการ

๔ . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. กรอบการประเมินผล โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุอุปถัมภ์) ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามกลยุทธ์ทั้ง ๕ ด้าน โดยมีเกณฑ์การประเมินผลดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและได้ตามมาตรฐานการศึกษา

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีการศึกษา ตลอดระยะเวลา ๔ ปี เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของกลยุทธ์ที่ ๑ ระยะเวลา ๔ ปี

	ผลการพัฒนา			
ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- | | | | |
|--|------------------|-------------|-----------|
| - โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด | ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป | อยู่ในระดับ | ยอดเยี่ยม |
| - โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด | ร้อยละ ๘๐-๘๙ | อยู่ในระดับ | ดีเลิศ |
| - โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด | ร้อยละ ๗๐- ๗๙ | อยู่ในระดับ | ดี |

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๖๐- ๖๙ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ การศึกษา โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีการศึกษา ตลอดระยะเวลา ๔ ปี เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของกลยุทธ์ที่ ๒ ระยะเวลา ๔ ปี

	ผลการพัฒนา			
ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐-๘๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐- ๗๙ อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๖๐- ๖๙ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพการบริหารการจัดการศึกษา

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการพัฒนาพัฒนาระบบสารสนเทศ สภาพแวดล้อม เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบกระบวนการในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีการศึกษา ตลอดระยะเวลา ๔ ปี เปรียบเทียบดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของกลยุทธ์ที่ ๓ ระยะเวลา ๔ ปี

	ผลการพัฒนา			
ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐-๘๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐- ๗๙ อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๖๐- ๖๙ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการส่งเสริมชุมชน องค์กรทุกส่วนและเครือข่ายต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาและประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีการศึกษา ตลอดระยะเวลา ๔ ปี เปรียบเทียบดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของกลยุทธ์ที่ ๔ ระยะเวลา ๔ ปี

ปีการศึกษา	ผลการพัฒนา			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐-๘๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐- ๗๙ อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๖๐- ๖๙ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๔. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) พ.ศ. ๒๕๖๕ -๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและนิเทศน์การติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงาน โดยรายงานผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงาน มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

๕. การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กมีการพัฒนาในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

- : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- : ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา
- : ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักประเมินภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มินิสมัยไฟรู้ไฟเรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีดนตรีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้นสนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมี

ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตาม เกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุอุปถัมภ์)

๓๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน(๒๕๖๕-๒๕๖๘)

ด้วยโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุอุปถัมภ์) จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้สนองตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวไยจิตร์	สารนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัชรีย์	บุญนาค	หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวอัญญา มาศ	วงศ์วัฒนวรรณ	หัวหน้างานฝ่ายการเงิน	กรรมการ
๔. นางสาวจิราภรณ์	จิตรมิตร	หัวหน้างานฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางปราณิดา	ลีเจียรระ	หัวหน้างานฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๖. นางสาวอรุษา	เกมกาแมน	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่และให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. มอบหมาย แบ่งภาระงาน ให้บุคลากรรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวอรุษา	เกมกาแมน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญญา มาศ	วงศ์วัฒนวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาววัชรีย์	บุญนาค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายทิวากร	เลาหสิงห์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางนิชุลญา	โอภาสสุริยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวอารีวรรณ	เชียวงาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวปราณิดา	ลีเจียรระ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๘. นางสาวศิริวรรณ	เอี่ยมมิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายทวีโชค	ฐิตมงคล	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิราภรณ์	จิตรมิตร	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวจันทร์ธิดา	กิตติพิงวรกุล	ครู	กรรมการ
๑๒. นายเจษฎา	สุวรรณโน	ครู	กรรมการ
๑๓. นายภานุพงศ์	อุปฮาด	ครู	กรรมการ
๑๔. นางมณีนันท์	พรหมรินทร์	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวจิรัชญา	ลือกลาง	ครู	กรรมการ
๑๖. นายศราวุธ	คงพันธุ์	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวพาฝัน	ปลั่งปัญญา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวรมณภัทร	จันทร์เทพ	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวพิไลวรรณ	สว่างจิตร	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางสาวชยามล	อดุลย์พงษ์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นางสาวอริสรา	ศรีงาม	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นายอนุสรณ์	แก่นเพชร	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นายภูเบตร	ดำเนินผล	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔. นายอนุวัฒน์	สร้อยระย้า	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕. นางสาวกรกนก	ดีทาง	ธุรการ	กรรมการ
๒๖. นางสาวลัคนา	สีส่วน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

วิเคราะห์สภาพภายใน ภายนอกของโรงเรียนและรวบรวมข้อมูลการทำ Swot โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวอรชา	เกมกาแมน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพาฝัน	ปลั่งปัญญา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวลัคนา	สีส่วน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มให้เสร็จสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่นในการทำงานให้
บรรลุผลสำเร็จ และ เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวไยจิตร สาระนิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์)

