



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีการปรับหลักสูตรให้มีความเป็นปัจจุบันในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ	๑
เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพ	๑
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๑
คุณภาพผู้เรียน	๒
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	๓
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตร	
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)	๗
โครงสร้างเวลาเรียน	๙
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายและโครงสร้างรายวิชา	
คำอธิบายรายวิชา	๑๖
โครงสร้างหน่วยเรียนรู้รายวิชา	๒๕
ส่วนที่ ๔ เกณฑ์การจบการศึกษา	
เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา	๕๘
การจัดการเรียนรู้	๕๙
สื่อการเรียนรู้	๖๑
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๖๒
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน	๖๔
เอกสารหลักฐานการศึกษา	๖๖
การเทียบโอนผลการเรียน	๖๗
การบริหารจัดการหลักสูตร	๖๘
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	
อภิธานศัพท์	๖๙
คำสั่งโรงเรียน	๗๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข

เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

- **การดำรงชีวิตและครอบครัว** เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ และภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
- **การอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี** เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงาน ที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- เข้าใจประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการสร้างของเล่น ของใช้ได้ง่าย โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี ได้แก่ กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างถูกวิธี เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์และมีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ
- เข้าใจและมีทักษะการค้นหาค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน การนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ และวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะ การทำงาน ร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- เข้าใจความหมาย วิวัฒนาการของเทคโนโลยี และส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี มีความคิด ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างหลากหลาย นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี ได้แก่ กำหนดปัญหาหรือความ ต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ความคิด ลงมือสร้าง และ ประเมินผล เลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ต่อชีวิต สังคม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วย การแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
- เข้าใจหลักการแก้ปัญหาเบื้องต้น มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษา ข้อมูล สร้างภาพกราฟิก สร้างงานเอกสาร นำเสนอข้อมูล และสร้างชิ้นงานอย่างมีจิตสำนึก และรับผิดชอบ
- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	๑. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย ๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่าง กระตือรือร้นและตรงเวลา	● การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เช่น - การแต่งกาย - การเก็บของใช้ - การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว - การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น - การทำความสะอาดการใช้เครื่องมือ - การรดน้ำต้นไม้ - การถอนและเก็บวัชพืช - การพับกระดาษเป็นของเล่น
ป. ๒	๑. บอกวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการ ทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด ๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัวอย่างปลอดภัย	● การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น - บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน - การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า - การช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร - การกวาดบ้าน - การล้างจาน ● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เช่น - การเพาะเมล็ด - การดูแลแปลงเพาะกล้า - การทำของเล่น - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว
ป. ๓	๑. อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับ ลักษณะงาน ๓. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการ ทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	● การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น - การเลือกใช้เสื้อผ้า - การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน - การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน - การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน - การทำความสะอาดห้องเรียน ● การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เช่น

		- การปลูกผักสวนครัว - การบำรุงรักษาของเล่น - การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว - การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น
ป. ๔	๑. อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ๒. ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน ๔. ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า	● การทำงาน เช่น - การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว - การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน - การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ - การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตอง และกระดาษ - การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว ● มารยาท เช่น - การต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ และห้องส้วม
ป. ๕	๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	● ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บ รีด พับ เสื้อผ้า - การปลูกพืช - การทำบัญชีครัวเรือน ● การจัดการในการทำงาน เช่น - การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็น และห้องครัว - การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม - การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น - การจัดเก็บเอกสารสำคัญ - การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัว และส่วนรวม ● มารยาท เช่น - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว

ป. ๖	๑. อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน ๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น	● การทำงานและการปรับปรุงการทำงาน เช่น - การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน - การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ หรือ ปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม - การบันทึกรายรับ – รายจ่ายของห้องเรียน - การจัดเก็บเอกสารการเงิน ● การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น - การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัว - การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ ● มารยาท เช่น - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
------	--	--

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	-	-
ป. ๒	-	-
ป. ๓	-	-
ป. ๔	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ	● ความหมายและความสำคัญของอาชีพ
ป. ๕	๑. สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ๒. ระบุความแตกต่างของอาชีพ	● อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน - ค้าขาย - เกษตรกรรม - รับจ้าง - รับราชการ พนักงานของรัฐ - อาชีพอิสระ ● ความแตกต่างของอาชีพ - รายได้ - ลักษณะงาน - ประเภทกิจการ

		● ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ - ทำงานไม่เป็นเวลา - การยอมรับนับถือจากสังคม - มีความเสี่ยงต่อชีวิตสูง
ป. ๖	๑. สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ๒. ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ	● การสำรวจตนเอง - ความสนใจ ความสามารถ และทักษะ ● คุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น - ความซื่อสัตย์ - ความขยัน อดทน - ความยุติธรรม - ความรับผิดชอบ

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดการศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษา ภาควิชา มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งใน ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้นของโรงเรียนและสภาพ ของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวัน ละ ๖ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖ ๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

๑. โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษา ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ ชุมนุม*	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง			๑,๐๔๐ ชั่วโมง		

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ คือ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

๑. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๑๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๓
อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๒
ว๑๑๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๑๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๑๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๑๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ คือ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๒๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๓
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๒
ว๑๒๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๒๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๒๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๒๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ คือ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๓๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๓
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๒
ว๑๓๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๓๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๓๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๓๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ คือ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๔๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๑
ว๑๔๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๔๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๔๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๔๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ คือ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๕๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๑
ว๑๕๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๕๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๕๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๕๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ คือ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๖๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๑
ว๑๖๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๖๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๖๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๑
	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๖๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ คือ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
รวม			๓๖๐	ชั่วโมง

ส่วนที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงาน การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ข้อมูลของสิ่งที่สนใจและ แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงาน กระบวนการทำงานกลุ่ม นำเสนองานให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น ตรงต่อเวลา มีวินัย ทำงานอย่างปลอดภัย เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ง ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานที่เหมาะสมและประหยัด การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว อย่างปลอดภัย ประโยชน์สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย การรวบรวมข้อมูล ออกแบบ ถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ การลงมือสร้างและประเมินผล การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกต้องวิธีไปประยุกต์ใช้ในการสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย การคิดสร้างสรรค์ เพื่อแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ ประโยชน์ของข้อมูลและการรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ ประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูล

โดยใช้ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการทำงานสร้างของเล่นของใช้ กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล ออกแบบ ประเมินผลงาน นำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ ประหยัด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ง ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ง ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน การทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย การรวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ การลงมือสร้างและประเมินผล การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และการนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการทำงานสร้างของเล่นของใช้ นำสิ่งของเครื่องใช้กลับมาใช้ซ้ำ กระบวนการทำงาน สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล ออกแบบ ประเมินผลงาน ดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย สื่อสัจสุจริต มีความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ง ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ง ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาถึงเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุณค่า ความหมายและความสำคัญของอาชีพ

โดยใช้ทักษะการอธิบาย กระบวนการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากร สืบค้นข้อมูล การใช้ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมกราฟิก ออกแบบ นำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย สื่อสัตย์สุจริต มีความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ขยัน อดทน อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาท มุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าการนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

ง ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

ง ๔.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการทำงานแต่ละขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน การจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทใน การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว การใช้ พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี การสร้างสิ่งของ เครื่องใช้ตามความสนใจ โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ การรวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบโดย ถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ การลงมือสร้าง และประเมินผล การประยุกต์การสร้างชิ้นงานในการสร้าง สิ่งของเครื่องใช้ ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ การเลือกใช้เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม และมีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ ใหม่ การค้นหา รวบรวมข้อมูลและประโยชน์ของแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การสร้างงานเอกสารเพื่อใช้ในประโยชน์ ชีวิตประจำวัน การสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ความแตกต่างของอาชีพ

โดยใช้ทักษะสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล เลือกใช้เทคโนโลยี แปรรูป กระบวนการทำงาน สร้างงาน เอกสาร สำรวจข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ กระบวนการทำงานกลุ่ม ออกแบบ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ ประเมินผล นำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย สื่อสัตย์สุจริต มีความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาท มุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าการนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|-------------------------------|
| ง ๑.๑ | ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ |
| ง ๒.๑ | ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ |
| ง ๓.๑ | ป.๕/๑ ป.๕/๒ |
| ง ๔.๑ | ป.๕/๑ ป.๕/๒ |

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางในการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน การจัดการในการทำงาน และการทำงานร่วมกัน การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น ส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจ โดยกำหนดปัญหาหรือตามความต้องการ การรวบรวมข้อมูล เลือกรีวิวการ ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ความคิด การลงมือสร้างและประเมินผล การประยุกต์การสร้างชิ้นงานในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา การเก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ ก การวางแผนในการเลือกอาชีพ ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ กระบวนการทำงาน ระบุสำรวจข้อมูล สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล ออกแบบ ประเมินผล กระบวนการทำงานกลุ่ม การใช้งานคอมพิวเตอร์ นำเสนอข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย สื่อสัตย์สุจริต มีความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ มีมารยาท มีจิตสำนึก มุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ง ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕

ง ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างหน่วยเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้

วิชาการงานอาชีพ ง ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	น้ำหนัก เวลาเรียน	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๑ หนูทำได้	สาระที่ ๑ การดำรง ชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มี ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการ ทำงานร่วมกันและ ทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยใน การทำงานมีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการ ดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ง ๑.๑ ป.๑/๓ การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองอย่างกระตือรือร้น และตรงเวลา	การแต่งกายให้เหมาะสม การใช้ และดูแลรักษาเสื้อผ้า การฝึกอาบน้ำ และแต่งกาย เป็นวิธีการทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ซึ่งต้องฝึก ทำอย่างสม่ำเสมอ มีความ กระตือรือร้นและตรงเวลา	๕	๒๕
หน่วยที่ ๒ รู้จักใช้ของใช้ ส่วนตัว	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มี ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการ ทำงานร่วมกัน และ ทักษะการแสวงหา	ง ๑.๑ ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ง ๑.๑ ป.๑/๓ การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองอย่างกระตือรือร้น และตรงเวลา	การรู้จักใช้ของใช้ส่วนตัว อย่างถูกต้อง เหมาะสมเป็น ส่วนหนึ่งของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ซึ่งต้อง รู้จักทำอย่างสม่ำเสมอ มี ความกระตือรือร้นและตรง เวลา	๔	๒๕

	ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยใน การทำงาน มี จิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว				
หน่วยที่ ๓ จัดเก็บนะหนุ ดูงามตา	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มี ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการ ทำงานร่วมกัน และ ทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยใน การทำงาน มี จิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ง ๑.๑ ป.๑/๓ การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองอย่างกระตือรือร้น และตรงเวลา	การจัดเก็บของใช้ส่วนตัว เป็นวิธีการทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ซึ่งจะต้อง ทำอย่างสม่ำเสมอและตรง เวลา	๕	๒๕

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	น้ำหนัก เวลาเรียน	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๔ งานบ้าน	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มี ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการ ทำงานร่วมกัน และ ทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือง่าย ๆ ในการ ทำงานอย่างปลอดภัย	การทำงานบ้านจะต้อง เลือกใช้เครื่องมือ ในการ ทำงานอย่างเหมาะสมและ ถูกวิธี เพื่อให้เกิดความ ปลอดภัยในการทำงาน	๖	๒๕
หน่วยที่ ๕ งานเกษตร	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มี ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการ ทำงานร่วมกัน และ	ง ๑.๑ ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือง่าย ๆ ในการ ทำงานอย่างปลอดภัย	การทำงานเกษตรจะต้อง เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการทำงานให้ ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อให้ เกิดความปลอดภัย	๑๐	๕๐

	ทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยใน การทำงาน มี จิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว				
หน่วยที่ ๖ งานประดิษฐ์	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มี ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการ ทำงานร่วมกัน และ ทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือง่าย ๆ ในการ ทำงานอย่างปลอดภัย	การทำงานประดิษฐ์จะต้อง เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือในการทำงานให้ ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อให้ เกิดความปลอดภัยในการ ทำงาน	๑๐	๕๐

โครงสร้างหน่วยเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้

วิชาการงานอาชีพ ง ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	น้ำหนัก เวลาเรียน	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๑ เรียนรู้งาน บ้าน	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงานมี จิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิต และครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๒/๑ บอกวิธีการและ ประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัว ง ๑.๑ ป.๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองและครอบครัว อย่างปลอดภัย	งานบ้านเป็นงานที่ต้องรู้ วิธีการทำงาน เพื่อช่วยเหลือ ตนเองและครอบครัว โดย จะต้องคำนึงถึงประโยชน์และ ความปลอดภัยในการทำงาน	๔	๒๕
หน่วยที่ ๒ ชุดสว สะอาดตา	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มี ความคิดสร้างสรรค์ มี ทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการ แสวงหาความรู้ มี คุณธรรม และลักษณะ	ง ๑.๑ ป.๒/๑ บอกวิธีการและ ประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัว ง ๑.๑ ป.๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองและครอบครัว อย่างปลอดภัย	การแต่งกายให้เหมาะสม การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายให้เป็นระเบียบ เรียบร้อยเป็นงานที่ต้อง ปฏิบัติตามขั้นตอนและ วิธีการทำงาน โดยจะต้อง คำนึงถึงความปลอดภัยใน การทำงาน	๖	๒๕

	นิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว				
หน่วยที่ ๓ แม่ครัวตัวน้อย	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ง ๑.๑ ป.๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว อย่างปลอดภัย	การเตรียมและการประกอบอาหารเป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว โดยจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงาน	๖	๒๕

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	น้ำหนัก เวลาเรียน	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๔ เครื่องมือ เกษตร นำใช้	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มี ความคิดสร้างสรรค์ มี ทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการ แสวงหาความรู้ มี คุณธรรม และลักษณะ นิสัยในการทำงาน มี จิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ในการทำงานอย่าง เหมาะสมกับงานและ ประหยัด	เครื่องมือเกษตรมีหลาย ประเภทต้องใช้ ให้ เหมาะสมกับงานจึงจะช่วย ให้ประหยัด และปลอดภัย	๔	๒๕
หน่วยที่ ๕ พื้นฐานงาน เกษตร	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มี ความคิดสร้างสรรค์ มี ทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการ แสวงหาความรู้ มี	ง ๑.๑ ป.๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ในการทำงานอย่าง เหมาะสมกับงานและ ประหยัด	การทำงานเกษตรจะต้องใช้ เครื่องมือให้เหมาะสมกับ งานและประหยัด	๗	๓๐

	คุณธรรม และลักษณะ นิสัยในการทำงาน มี จิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว				
หน่วยที่ ๖ ฉันทะงานช่าง	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มี ความคิดสร้างสรรค์ มี ทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการ แสวงหาความรู้ มี คุณธรรม และลักษณะ นิสัยในการทำงาน มี จิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ในการทำงานอย่าง เหมาะสมกับงานและ ประหยัด	การทำงานช่างจะต้องใช้ เครื่องมือในการทำงานให้ เหมาะสมกับงานและ ประหยัด	๗	๓๐
หน่วยที่ ๗ รู้จักคิด ประดิษฐ์ได้	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มี ความคิดสร้างสรรค์ มี ทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ	ง ๑.๑ ป.๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ในการทำงานอย่าง เหมาะสมกับงานและ ประหยัด ง ๒.๑ ป.๒/๑	การทำงานประดิษฐ์เป็นการ สร้างของเล่น ของใช้ซึ่ง จะต้องกำหนดปัญหาหรือ ความต้องการ รวบรวม ข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็น ภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้าง ประเมินผล และประยุกต์ใช้	๖	๔๐

	จัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการ แสวงหาความรู้ มี คุณธรรม และลักษณะ นิสัยในการทำงาน มี จิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว สาระที่ ๒ การออก แบบและเทคโนโลยี มาตรฐาน ง ๒. ๑ เข้าใจเทคโนโลยีและ กระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้าง สิ่งของเครื่องใช้ หรือ วิธีการ ตาม กระบวนการเทคโนโลยี อย่างมีความคิด สร้างสรรค์ เลือกใช้ เทคโนโลยีในทาง สร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และ มีส่วนร่วมในการจัด การเทคโนโลยีที่ยั่งยืน	บอกประโยชน์ของ สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวัน ง ๒.๑ ป.๒/๒ สร้างของเล่นของใช้ อย่างง่าย โดยกำหนด ปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิด เป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลง มือสร้าง และประเมินผล ง ๒.๑ ป.๒/๓ นำความรู้เกี่ยวกับ การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ถูกวิธีไปประยุกต์ใช้ใน การสร้างของเล่นของใช้ อย่างง่าย ง ๒.๑ ป.๒/๔ มีความคิดสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๑ ลักษณะ ในการ แก้ปัญหาหรือสนอง ความต้องการ	อุปกรณ์ เครื่องมือให้ เหมาะสมกับงาน ประหยัด และมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้สิ่งของเครื่องใช้มี ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	
--	--	--	---	--

โครงสร้างหน่วยเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้

วิชาการงานอาชีพ ง ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	น้ำหนัก เวลาเรียน	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๑ สถานที่แสน สะอาด	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะกระ บวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงานมี จิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและ ประโยชน์ การทำงาน เพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ง ๑.๑ ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ตรงกับ ลักษณะงาน	สถานที่ต่าง ๆ จะสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อยได้ จะต้องเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำ ความ สะอาดให้ถูกต้อง เหมาะสม ตรงกับลักษณะงาน โดย คำนึงถึงวิธีการและประโยชน์ การทำงาน เพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัว และ ส่วนรวม	๔	๒๕
หน่วยที่ ๒ เสื้อผ้าและ ของใช้ของ ฉัน	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะ	ง ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและ ประโยชน์ การทำงาน เพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ง ๑.๑ ป.๓/๓	การเลือกใช้ ดูแลรักษา ซ่อมแซมเสื้อผ้า เครื่องแต่ง กาย และของใช้ส่วนตัว จะต้องคำนึงถึงวิธีการและ ประโยชน์การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมอย่างเป็น ขั้นตอนตามกระบวนการ ทำงานด้วยความสะอาด	๖	๒๕

	กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการ แสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	รอบคอบ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม		
หน่วยที่ ๓ เครื่องมือ เกษตร น้ำรู้	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ตรงกับ ลักษณะงาน ง ๑.๑ ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	เครื่องมือเกษตรแต่ละชนิด จะต้องรู้จักใช้ให้ถูกต้อง เหมาะสมตรงกับลักษณะ งานอย่างเป็นขั้นตอนตาม กระบวนการทำงานด้วย ความสะอาด รอบคอบ และ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๔	๒๕

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	น้ำหนัก เวลาเรียน	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๔ พืชผักสวน ครัว	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการ ทำงาน มีจิตสำนึกใน การใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ตรงกับ ลักษณะงาน ง ๑.๑ ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	การปลูกพืชผักสวนครัว จะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือให้ถูกต้อง เหมาะสมตรงกับลักษณะ งานอย่างเป็นขั้นตอนตาม กระบวนการทำงานด้วย ความสะอาด รอบคอบ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๖	๒๕
หน่วยที่ ๕ การ บำรุงรักษา และ ซ่อมแซม ของเล่น ของใช้	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะ	ง ๑.๑ ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ตรงกับ ลักษณะงาน ง ๑.๑ ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	การบำรุงรักษา และ ซ่อมแซมของเล่น ของใช้ จะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับ ลักษณะงาน และ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตาม กระบวนการทำงานด้วย ความสะอาด รอบคอบ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๐	๕๐

	การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการ ทำงาน มีจิตสำนึกใน การใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว				
หน่วยที่ ๖ สร้างสรรค์ งาน ประดิษฐ์	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว สาระที่ ๒ การออกแบบและ เทคโนโลยี	ง ๑.๑ ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ตรงกับ ลักษณะงาน ง ๑.๑ ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ง ๒.๑ ป.๓/๑ สร้างของเล่นของใช้ อย่างง่าย โดยกำหนด ปัญหาหรือ ความต้องการ รวบรวม ข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิด เป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้าง และ ประเมินผล ง ๒.๑ ป.๓/๒ เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่าง สร้างสรรค์	การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ จะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือให้ถูกต้อง เหมาะสมตรงกับลักษณะ งาน และนำสิ่งของ เครื่องใช้กลับมาใช้ใหม่ จากนั้นทำการ สร้างโดย กำหนดปัญหาหรือ ความต้องการ รวบรวม ข้อมูล ออกแบบโดย ถ่ายทอดความคิดเป็นภาพ ร่าง ๒ มิติ อย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงานด้วย ความสะอาด รอบคอบ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ เกิดความประหยัดในการใช้ สิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่าง สร้างสรรค์ และเกิด ความปลอดภัยในการทำงาน	๑๐	๕๐
		ง ๒.๑ ป.๓/๓			

	มาตรฐาน ง ๒. ๑ เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้าง สิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยี อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน	มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ			
--	--	--	--	--	--

โครงสร้างหน่วยเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้

วิชาการงานอาชีพ ง ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	น้ำหนัก เวลาเรียน	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๑ จัดเก็บเข้าที่มีระเบียบ	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงานมี จิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิต และครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการ ทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ง ๑.๑ ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่ วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์	การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและ สิ่งของต่าง ๆ ให้เป็น ระเบียบจะต้องทำตาม เป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็น ขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ และซื่อสัตย์	๗	๓๐
หน่วยที่ ๒ เด็กดีต้องมี มารยาท	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ	ง ๑.๑ ป.๔/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน	เด็กดีจะต้องมีมารยาทในการ ปฏิบัติตน ในการต้อนรับ บิดามารดา หรือผู้ปกครองใน โอกาสต่าง ๆ การ รับประทานอาหาร การใช้ ห้องเรียน ห้องน้ำ และห้อง ส้วม	๔	๒๐

	จัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการ แสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว				
หน่วยที่ ๓ เครื่องมือ เกษตร นารู้	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการ ทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ง ๑.๑ ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่ วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์	การใช้ ทำความสะอาด ดูแล รักษา และซ่อมแซม เครื่องมือเกษตรจะต้องทำ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความ ขยัน อดทน รับผิดชอบ และ ซื่อสัตย์	๒	๒๐

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	น้ำหนัก เวลาเรียน	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๔ ดอกไม้สด สวย	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะ การทำงานร่วมกัน และ ทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการ ทำงาน มีจิตสำนึกใน การใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการ ทำงานให้บรรลุ เป้าหมาย ง ๑.๑ ป.๔/๒ ทำงานบรรลุ เป้าหมายที่วางไว้อย่าง เป็นขั้นตอน ด้วยความ ขยัน อดทนรับผิดชอบ และซื่อสัตย์	การขยายพันธุ์ การปลูก การดูแล บำรุงรักษา และ เก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ จะต้องทำอย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ เพื่อให้ การทำงานบรรลุ ตามเป้าหมายที่วางไว้	๗	๓๐
หน่วยที่ ๕ งานช่างน่ารู้	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะ การทำงานร่วมกัน และ ทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และ	ง ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการ ทำงานให้บรรลุ เป้าหมาย ง ๑.๑ ป.๔/๒ ทำงานบรรลุ เป้าหมายที่วางไว้อย่าง เป็นขั้นตอน ด้วยความ ขยัน อดทนรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ง ๑.๑ ป.๔/๔	การบำรุงรักษา และ ซ่อมแซมของเล่น ของใช้ จะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับ ลักษณะงาน และทำงาน อย่างเป็นขั้นตอนตาม กระบวนการทำงานด้วย ความสะอาด รอบคอบ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๗	๒๕

	ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	ใช้พลังงานและ ทรัพยากรในการทำงานอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า			
หน่วยที่ ๖ สร้างสรรค์ งาน ประดิษฐ์	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะ การทำงานร่วมกัน และ ทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการ ทำงาน มีจิตสำนึกใน การใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการ ทำงานให้บรรลุ เป้าหมาย ง ๑.๑ ป.๔/๒ ทำงานบรรลุ เป้าหมายที่วางไว้ อย่าง เป็นขั้นตอน ด้วยความ ขยัน อดทนรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ง ๑.๑ ป.๔/๔ ใช้พลังงานและ ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า กลับมาใช้ซ้ำ	การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ จะต้องทำอย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใช้ พลังงาน ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้ การทำงานบรรลุตาม เป้าหมายที่วางไว้	๗	๕๐
หน่วยที่ ๗ อาชีพน่ารู้	สาระที่ ๔ การอาชีพ มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนา อาชีพ มีคุณธรรม และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ง ๔.๑ ป.๔/๑ อธิบายความหมาย และความสำคัญของ อาชีพ	การประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่สุจริตย่อมเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง ครอบครัว และ ประเทศชาติ	๖	๒๕

โครงสร้างหน่วยเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้

วิชาการงานอาชีพ ง ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	น้ำหนัก เวลาเรียน	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๑ บ้านงามตา	สาระที่ ๑ การดำรง ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการ แสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและ ลักษณะนิสัยใน การทำงานมีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงาน อย่างเป็น ระบบ ประณีต และมี ความคิดสร้างสรรค์ ง ๑.๑ ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ใน การ ทำงานกับสมาชิกใน ครอบครัว ง ๑.๑ ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า	การจัดโต๊ะอาหาร ตู๋เย็น ห้องครัว และการ ทำความสะอาดห้องน้ำ ห้อง ส้วมจะต้องใช้ทักษะการ จัดการอย่างเป็นระบบ มี ความประณีต สร้างสรรค์ ใช้ พลังงาน ทรัพยากรอย่าง ประหยัด คุ้มค่า และมี มารยาท ในการ ทำงานร่วมกับสมาชิกใน ครอบครัว	๔	๒๕
หน่วยที่ ๒ เสื้อผ้าของ ฉัน	สาระที่ ๑ การดำรง ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา	ง ๑.๑ ป.๕/๑ อธิบายเหตุการณ์ ทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการ ทำงาน ง ๑.๑ ป.๕/๔	การดูแลรักษาและซ่อมแซม เสื้อผ้าจะต้องปฏิบัติให้ ถูกต้องตามขั้นตอนของ กระบวนการทำงาน และใช้ พลังงาน และทรัพยากร อย่างประหยัด คุ้มค่า	๖	๒๕

	ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า			
หน่วยที่ ๓ พื้นฐานงาน เกษตร	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการ แสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๕/๑ อธิบายเหตุการณ์ การทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการ ทำงาน	การเลือกใช้เครื่องมือเกษตร ให้เหมาะสมและถูกวิธีจะ ช่วยให้ทำงานประสบความสำเร็จและปลอดภัย การ รู้จักสภาพดิน และเลือกใช้ ปุ๋ยให้เหมาะสมจะทำให้พืช ที่ปลูกให้ผลผลิตที่ดี	๕	๒๕

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	น้ำหนัก เวลาเรียน	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๔ พืชผักสวน ครัว	สาระที่ ๑ การดำรง ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๕/๑ อธิบายเหตุการณ์ ทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการ ทำงาน ง ๑.๑ ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า	การขยายพันธุ์ ปุ๋ย ดูแล และเก็บเกี่ยว ผักสวนครัวจะต้องปฏิบัติให้ ถูกต้องตามขั้นตอนของ กระบวนการทำงาน และใช้พลังงาน ทรัพยากร อย่างประหยัด คุ้มค่า	๕	๒๕
หน่วยที่ ๕ ความรู้ พื้นฐาน งานช่าง	สาระที่ ๑ การดำรง ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงาน อย่างเป็น ระบบ ประณีต และมี ความคิดสร้างสรรค์ ง ๑.๑ ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า ง ๒.๑ ป.๕/๒ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตาม ความสนใจอย่าง ปลอดภัย	การทำงานช่างจะต้องใช้ ทักษะการจัดการอย่างเป็น ระบบ ประณีต มีความคิด สร้างสรรค์ นำความรู้และ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในการ สร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่าง ปลอดภัย โดยกำหนดความ ต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบ ลงมือสร้าง และประเมินผล และจะต้องใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า	๔	๒๐

	ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี มาตรฐาน ง ๒. ๑ เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยี อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน	โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล ง ๒.๑ ป.๕/๓ นำความรู้และทักษะการ สร้างชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้			
หน่วยที่ ๖ เทคโนโลยีกับงานประดิษฐ์	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ง ๑.๑ ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า ง ๒.๑ ป.๕/๑	เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการนำมาใช้ประโยชน์ และอำนวยความสะดวกในการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ จึงควรเลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิตและสังคม และสร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า	๖	๓๐

	ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว สาระที่ ๒ การออกแบบและ เทคโนโลยี มาตรฐาน ง ๒. ๑ เข้าใจเทคโนโลยีและ กระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้าง สิ่งของเครื่องใช้ หรือ วิธีการ ตาม กระบวนการเทคโนโลยี อย่างมีความคิด สร้างสรรค์ เลือกใช้ เทคโนโลยีในทาง สร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และ มีส่วนร่วมในการจัด การเทคโนโลยีที่ยั่งยืน	อธิบายความหมายและ วิวัฒนาการของ เทคโนโลยี ง ๒.๑ ป.๕/๔ มีความคิดสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๒ ลักษณะ ในการแก้ปัญหาหรือ สนองความต้องการ ง ๒.๑ ป.๕/๕ เลือกใช้เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวันอย่าง สร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม และมีการจัดการสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยการแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่			
--	---	---	--	--	--

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	น้ำหนัก เวลาเรียน	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๗ รู้จักงาน ธุรกิจ	สาระที่ ๑ การดำรง ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๕/๑ อธิบายเหตุการณ์ ทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการ ทำงาน ง ๑.๑ ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงาน อย่างเป็น ระบบ ประณีต และมี ความคิดสร้างสรรค์	งานธุรกิจมีกระบวนการ ทำงานอย่างมีขั้นตอน มีการ จัดการทำงานอย่างเป็น ระบบส่วนการทำบัญชี ครัวเรือนนั้น จะต้องทำ อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ซึ่ง การทำงานทุกประเภท จะต้องมีการจัดเก็บเอกสาร สำคัญอย่างถูกวิธี	๖	๓๐
หน่วยที่ ๘ การ ประกอบ อาชีพ	สาระที่ ๔ การอาชีพ มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็น แนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อ พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพ	ง ๔.๑ ป.๕/๑ สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ง ๔.๑ ป.๕/๒ ระบุความแตกต่างของ อาชีพ	การสำรวจอาชีพในแต่ละ ชุมชนย่อมทำให้เห็นความ หลากหลายและความ แตกต่างกันในแต่ละอาชีพ	๔	๒๐

**โครงสร้างหน่วยเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้**

วิชาการงานอาชีพ ง ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการงานอาชีพ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	น้ำหนัก เวลาเรียน	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๑ บ้านน่าอยู่	สาระที่ ๑ การดำรง ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิต และครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๖/๑ อธิบายแนวทางในการ ทำงานและปรับปรุงการ ทำงานแต่ละขั้นตอน ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงาน และมีทักษะ การทำงานร่วมกัน ง ๑.๑ ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมี มารยาท ในการทำงาน กับครอบครัวและผู้อื่น	การทำงานบ้าน จะต้องมีการ วางแผนในการทำงานโดย ใช้ทักษะการจัดการในการ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี มารยาท และมีจิตสำนึกใน การใช้พลังงานและ ทรัพยากรธรรมชาติอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า	๔	๒๕
หน่วยที่ ๒ อาหารและ โภชนาการ	สาระที่ ๑ การดำรง ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน	ง ๑.๑ ป.๖/๑ อธิบายแนวทางในการ ทำงานและปรับปรุงการ ทำงานแต่ละขั้นตอน ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงาน และมีทักษะ การทำงานร่วมกัน	การประกอบอาหาร จะต้อง รู้จักเลือกวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ และคำนึงถึงคุณค่าทาง โภชนาการ ซึ่งจะต้องมีการ วางแผนในการทำงานโดยใช้ ทักษะการจัดการในการ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี มารยาท พร้อมทั้งมีจิตสำนึก ในการใช้พลังงานและ	๕	๒๕

	ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่การดำรงชีวิตและครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น	ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า		
หน่วยที่ ๓ นานาพันธุ์พืช	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่การดำรงชีวิตและครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๖/๑ อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน	การปลูกพืชจะต้องรู้จักประเภทของพันธุ์พืช การคัดเลือกพันธุ์ การขยายพันธุ์ และการดูแลรักษาตามกระบวนการของการปลูกและการเก็บเกี่ยวอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานที่ได้วางแผนไว้	๖	๒๕

หน่วยที่ ชื่อหน่วย	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	น้ำหนัก เวลาเรียน	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยที่ ๔ สัตว์เลี้ยง แสนรัก	สาระที่ ๑ การดำรง ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะ การทำงานร่วมกัน และ ทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการ ทำงาน มีจิตสำนึกใน การใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๖/๑ อธิบายแนวทางใน การทำงานและ ปรับปรุงการทำงานแต่ ละขั้นตอน ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงาน และมี ทักษะการทำงาน ร่วมกัน	การเลี้ยงสัตว์ตามขั้นตอน กระบวนการที่ได้วางแผนไว้ จะทำให้สามารถทำงานและ ปรับปรุงการทำงานแต่ละ ขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงานและมีทักษะ การทำงานร่วมกัน	๕	๒๕
หน่วยที่ ๕ เรียนรู้งาน ประดิษฐ์	สาระที่ ๑ การดำรง ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะ การทำงานร่วมกัน และ ทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการ ทำงาน มีจิตสำนึกใน	ง ๑.๑ ป.๖/๑ อธิบายแนวทางใน การทำงานและ ปรับปรุงการทำงานแต่ ละขั้นตอน ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงาน และมี ทักษะการทำงาน ร่วมกัน ง ๒.๑ ป.๖/๑ อธิบายส่วนประกอบ ของระบบเทคโนโลยี	การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ ตามกระบวนการเทคโนโลยี ต้องอาศัยความเข้าใจ ส่วนประกอบของระบบ เทคโนโลยีความรู้ และ ทักษะการสร้างชิ้นงาน ตลอดจนขั้นตอนในการ สร้างชิ้นงาน และต้องมี แนวทางในการทำงาน ปรับปรุงการทำงานแต่ละ ขั้นตอน ซึ่งต้องใช้ทักษะการ จัดการและทักษะการ ทำงานร่วมกัน	๖	๓๐

	การใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและ ครอบครัว สาระที่ ๒ การออกแบบและ เทคโนโลยี มาตรฐาน ง ๒. ๑ เข้าใจเทคโนโลยีและ กระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้าง สิ่งของเครื่องใช้ หรือ วิธีการ ตาม กระบวนการเทคโนโลยี อย่างมีความคิด สร้างสรรค์ เลือกใช้ เทคโนโลยีในทาง สร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมี ส่วนร่วมในการจัด การเทคโนโลยีที่ยั่งยืน	ง ๒.๑ ป.๖/๒ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ ตามความสนใจ อย่าง ปลอดภัย โดยกำหนด ปัญหา หรือความ ต้องการ รวบรวม ข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบโดยถ่ายทอด ความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ ความคิด ลงมือสร้าง และประเมินผล ง ๒.๑ ป.๖/๓ นำความรู้และทักษะ การสร้างชิ้นงานไป ประยุกต์ในการสร้าง สิ่งของเครื่องใช้			
หน่วยที่ ๖ ชำนาญงาน ช่าง	สาระที่ ๑ การดำรง ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะ การทำงานร่วมกัน และ ทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และ	ง ๑.๑ ป.๖/๑ อธิบายแนวทางใน การทำงานและ ปรับปรุงการทำงานแต่ ละขั้นตอน ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงาน และมี ทักษะการทำงาน ร่วมกัน	การประกอบและติดตั้งของ ใช้จะต้องมีแนวทางในการ ทำงานและปรับปรุงการ ทำงานแต่ละขั้นตอน โดยใช้ ทักษะการจัดการในการ ทำงานร่วมกัน	๕	๓๐

	ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว				
หน่วยที่ ๗ งานธุรกิจ	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน	การจัดทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย จะต้องมีความเข้าใจการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนเป็นการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ โดยใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน	๕	๒๐
หน่วยที่ ๘ การประกอบอาชีพ	สาระที่ ๔ การอาชีพ มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ง ๔.๑ ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ง ๔.๑ ป.๖/๒ ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ	การประกอบอาชีพที่เหมาะสมในอนาคต จะต้องสำรวจความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมของตนเองให้สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ	๔	๒๐

ส่วนที่ ๔

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุบลรัตน์) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษาดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๘๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ

ของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมายวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) แสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติสื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่นการเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเองหรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ศูนย์สื่อการเรียนรู้ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชนเพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษาท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนเสริมความรู้ให้ผู้สอนรวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีความเหมาะสมมีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับติดตามประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษาควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตรวัตถุประสงค์การเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเนื้อหาที่มีความถูกต้องและทันสมัยไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรมมีการใช้ภาษาที่ถูกต้องรูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใดนอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่๓ชั้นประถมศึกษาปีที่๖เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรมกลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษาในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาสถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษรระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๑ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัยให้คณะกรรมการของสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร นั้น หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนาสนับสนุนส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามี ประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาท ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของ สถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็ความ ต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูน คุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริมติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัด และประเมินผลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการ ของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

อภิธานศัพท์

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของงาน วางแผนการทำงาน แบ่งงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

การดำรงชีวิต

เป็นการทำงานในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ว่าด้วย งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ และงานอื่น ๆ

การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ และภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยในการทำงาน

ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ยุติธรรม ประหยัด ขยัน อดทน รับผิดชอบ ตรงเวลา รอบคอบ ปลอดภัย คุ่มค่า ยั่งยืน สะอาด ประณีต มีเหตุผล มีมารยาท ช่วยเหลือตนเอง ทำงานบรรลุเป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอนการสังเกต การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือก และการประเมินทางเลือก

ทักษะการจัดการ

ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน (ทำงานเป็นรายบุคคล) และจัดระบบคน (ทำงานเป็นกลุ่ม) เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะกระบวนการทำงาน

การลงมือทำงานด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงาน เป็นรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน

ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอนการทำงาน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม โดยรู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง - พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปผล และนำเสนอรายงาน

ทักษะการแสวงหาความรู้

วิธีการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องหรือเนื้อหา นั้น ๆ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสังเกต การสำรวจ และการบันทึก

สาระที่ ๒ การอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สถานศึกษาจัดทำให้เสมือนจริงเพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะการทำงานอาชีพ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เช่น การจัดนิทรรศการ บทบาทสมมติ ฯลฯ

การประเมินทางเลือกอาชีพ

เป็นการรู้จักตนเองด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทศนคติ ศักยภาพ วิสัยทัศน์ แนวโน้ม ด้านอาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงาน ที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และทักษะทางด้านอาชีพ ก่อนตัดสินใจเลือกอาชีพ

การอาชีพ

เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทาง ในการประกอบอาชีพ

ทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ

ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

ประสบการณ์ในอาชีพ

เป็นการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้เห็น และได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองถนัดและสนใจ

สถานการณ์แรงงาน

ประกอบด้วย การมีงานทำ การจ้างงาน การคุ้มครองแรงงาน และการประกันสังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต



คำสั่งโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและ การประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน

๑. นางสาวไยจิตร สาระนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรัชญา ลือกลาง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสาวจันทร์ธิดา กิตติพิงวรกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวลัคนา สีส่วน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นางสาวอริสรา ศรีงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวอัญญา มาศ วงศ์วัฒนวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๗. นายทวีโชค ฐิตมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นายศราวุธ คงพันธุ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาววัชรีย์ บุญนาค	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิรัชญา ลือกลาง	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๑. นายทิวากร เลาสสิงห์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นางสาวลัคนา สีส่วน	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๓. นางสาวอรษา เกมกาแมน	หัวหน้านโยบายและแผน	กรรมการ
๑๔. นางสาววัชรีย์ บุญนาค	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

คณะที่ปรึกษา

๑. นางสาวไยจิตร์	สาระนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงเขาย้อน
๒. นายวสันต์	คงพันธุ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายประสิทธิ์	บางขวด	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นางสาวจิราภรณ์	จิตรมิตร	หัวหน้างานฝ่ายบริหารทั่วไป
๕. นางปราณีตา	สีเจียวะระ	หัวหน้างานฝ่ายบุคลากร
๖. นางอัญญา มาศ	วงศ์วัฒนวรรณ	หัวหน้างานฝ่ายการเงิน
๗. นางสาวอรุษา	เกมกาแมน	หัวหน้างานนโยบายและแผน
๘. นางสาววัชรีย์	บุญนาค	หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

คณะทำงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาวจิรัชญา	สื่อกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นายภูเบตร	ดำเนินผล	กรรมการ
๓. นายเกียรติศักดิ์	วันโนนทอง	กรรมการ
๔. นางมณีนันท์	พรหมรินทร์	กรรมการ
๕. นางสาวรมณภัทร	จันทร์เทพ	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางสาวจันทร์ธิดา	กิตติฟูงวรกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรุษา	เกมกาแมน	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑. นางสาวลัคนา	สีส่วน	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุสรณ์	แก่นเพชร	กรรมการ
๓. นางสาวพาฝัน	ปลั่งปัญญา	กรรมการ
๔. นายภาณุพงศ์	อุปะฮาด	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. นางสาวอริสรา	ศรีงาม	ประธานกรรมการ
-----------------	--------	---------------

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. นางอัญญา มาศ	วงศ์วัฒนวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุวัฒน์	สร้อยระย้า	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. นายทวีโชค	ฐิตมงคล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชยามล	อดุลย์พงษ์	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑. นายศราวุธ	คงพันธุ์	ประธานกรรมการ
--------------	----------	---------------

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๑. นางสาววัชรีย์	บุญนาค	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวน้ำทิพย์	ปรีดาสุขถาวร	กรรมการ
๓. Mrs. Rose Fese Mokube		กรรมการ
๔. นายทิวากร	เลาหสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

ปฐมวัย

๑. นางปราณิศา	ลีเจียรระ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิไลวรรณ	สว่างจิต	กรรมการ
๓. นางสาวศิริวรรณ	เอี่ยมมิ	กรรมการ
๔. นางสาวจิราภรณ์	จิตรมิตร	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
๒. จัดทำคู่มือคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับติดตามให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ให้เป็นปัจจุบัน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตร ปีการศึกษาถัดไป
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือ สถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวไยจิตร สาระนิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)