



BEST PRACTICE

การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยคุณธรรม จริยธรรม



โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน ซึ่งได้บอกถึงความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป้าหมายของการดำเนินงาน หลักการและแนวคิดที่มีการนำ BKY Model มาเป็น กระบวนการในการบริหารงานคุณภาพ ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ และการเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ ซึ่งการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วย คุณธรรม จริยธรรมนั้น ส่งผลให้ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน มีทัศนคติ วิถีคิด การประพฤติปฏิบัติ ที่สะท้อนคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมกับสังคมไทย

การดำเนินงานเรื่อง การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยคุณธรรม จริยธรรม ต้องอาศัยความร่วมมือ จากหลายฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และผู้บริหาร ที่สำคัญต้องมีการทำงานเป็นทีม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผนและปฏิบัติ ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ หรือเป็นแนวทางในการดำเนินงานของผู้ที่สนใจไม่มากก็น้อย

นางสาวโยจิตร สาระนิตย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน	1
เป้าหมายของการดำเนินงาน	2
หลักการและแนวคิด/Model	2
กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	6
ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	8
ปัจจัยความสำเร็จ	8
บทเรียนที่ได้รับ	9
การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ	9

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สถานศึกษา : โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต1

ชื่อผลงาน : การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยคุณธรรม จริยธรรม

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โรงเรียนในฐานะหน่วยงานทางสังคมที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดจึงมีภารกิจที่สำคัญในการพัฒนานักเรียน ทั้งทางด้านความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม โดยอาศัยความร่วมมือในการพัฒนาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อจัดการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม ภายใต้บริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนในการขับเคลื่อนแผนงาน โครงการต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นองค์กรคุณธรรม โดยมุ่งพัฒนาทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน ให้มีทัศนคติ วิถีคิด การประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมกับสังคมไทย โดยมีคำขวัญประจำโรงเรียน เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำไปสู่สังคม และมีเอกลักษณ์ของโรงเรียน องค์พระใหญ่ ศูนย์รวมใจ สร้างวินัย ฝึกลักษณะ ซึ่งเป้าประสงค์ของโรงเรียน คือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นคนดีตามค่านิยมหลัก 12 ประการ

เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีเหตุผล และยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงได้กำหนด “ปัญหาที่ต้องแก้และความดีที่อยากทำ” คือการจัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ สะอาด ระเบียบ สุภาพ ตรงเวลา สมာธิ โดยใช้บทฝึกพัฒนานิสัยบัณฑิตนักปราชญ์ 7 บทฝึก ” และได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อใช้พัฒนาการดำเนินงานด้านคุณธรรมของโรงเรียน ภายใต้บริบทของสถานศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วย BKY Model โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ครู ผู้บริหารมีทัศนคติ วิสัยทัศน์เชิงบวก มีการประพฤติตน ปฏิบัติหน้าที่เน้นคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านคุณธรรมของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนสืบไป

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ ตามหลักการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โดยนักเรียนมีความเป็นไทย มีความกล้าหาญทางจริยธรรมควบคู่กัน คือ

- 1.1 มีทักษะกระบวนการคิดที่ดี
- 1.2 มีระเบียบวินัย
- 1.3 มีความซื่อสัตย์
- 1.4 ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
- 1.5 เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีด้วยการปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นให้นักเรียนตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าความดี สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี โดยเริ่มจากการฝึกให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง
3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงงานคุณธรรม
4. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ให้มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรม

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

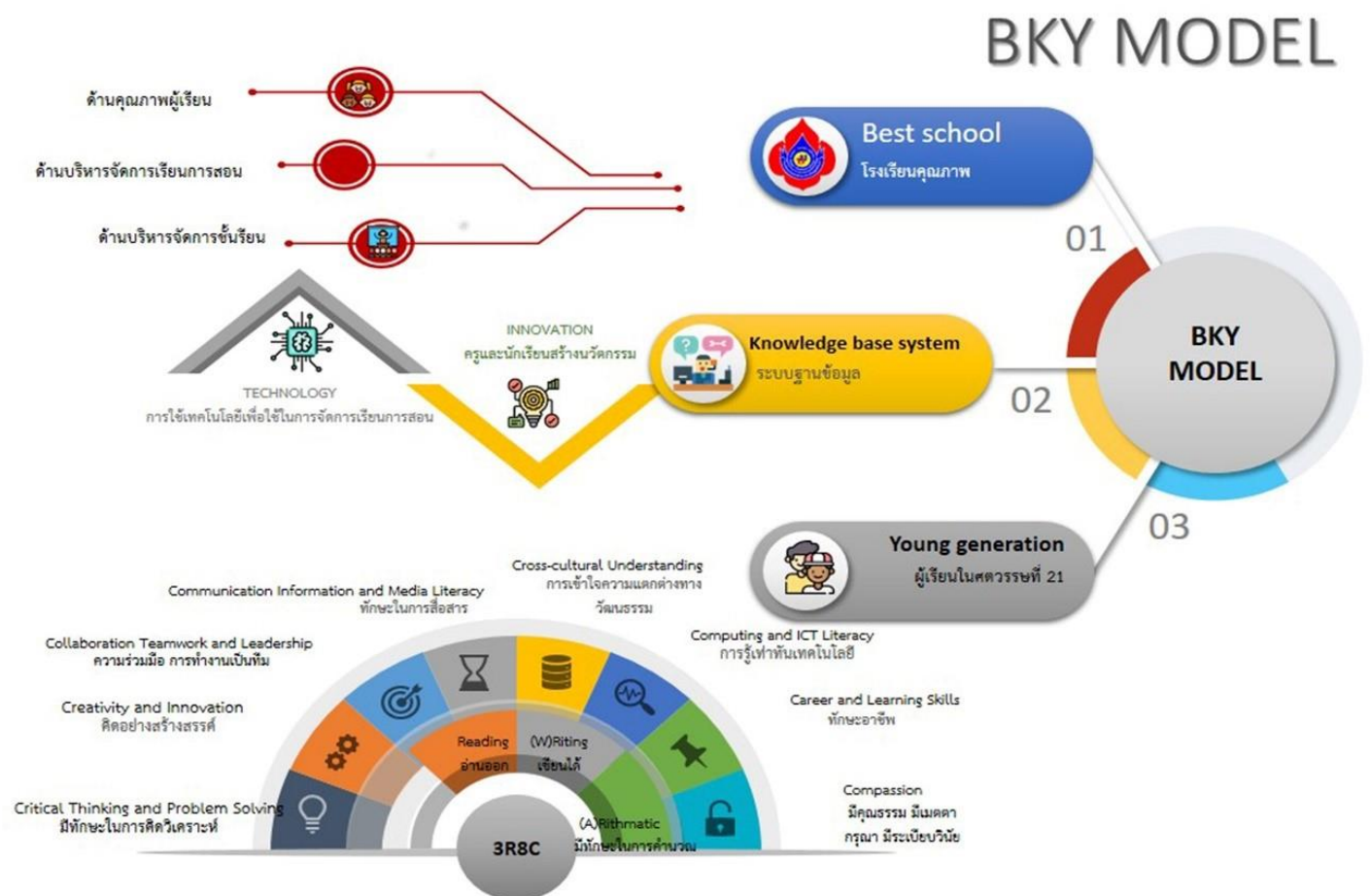
3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 516 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการตามหลักการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

4. หลักการและแนวคิด / Model



โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผน P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครูให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครูทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมาย และสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

2. การลงมือปฏิบัติ หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบการบริหารและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้มีการสร้างองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของ ครู บุคลากร และผู้บริหาร ด้วยการพูดคุย เล่าเรื่อง ในที่ประชุม ทั้งในด้านการเรียนการสอน การดำเนินงานต่างๆตลอดจนการจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ โดยนำกระบวนการจัดการความรู้มาบูรณาการ วิธีการได้มาขององค์ความรู้ ได้แก่ การประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน การดำเนินการกิจกรรม PLC ตลอดจนการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัย และรายงานผลการประเมินด้านต่างๆ เป็นต้น ซึ่งในการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) มีแนวทางในการดำเนินงานดังแผนภาพ

ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ BKY MODEL นั้นมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร การพัฒนาคุณภาพครู และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

B – BEST SCHOOL โรงเรียนคุณภาพ

ประกอบไปด้วยการดำเนินงานเพื่อพัฒนา 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านบริหารจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีแผนงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โครงการห้องสมุดสู่การเรียนรู้ โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ โครงการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) โครงการภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ บูรณาการการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะด้านการคิด และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยจัดให้มีโครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม ตามรอยศาสตร์พระราชาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้ผ่านการสอนแบบโครงการ Project Approach ส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการทำโครงงาน และการเรียน Coding ซึ่งเป็นทักษะที่ช่วยให้เด็กเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลในทุกๆ เรื่อง และสามารถพัฒนาสิ่งต่างๆ ต่อยอดได้แบบสร้างสรรค์ แต่ละขั้นตอนในการเขียนโค้ดเด็กๆ จะได้เรียนรู้กระบวนการวางแผน ฝึกฝนกระบวนการคิดและการลงมือทำอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมบูรณาการที่ให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์

และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ โดยเน้นให้เด็กได้ทำ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผ่านการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์และการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ อื่นๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โรงเรียนให้นักเรียน ทุกคนได้ออมเงินเพื่อฝึกฝนความพอประมาณในการใช้จ่าย โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะการ เรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้มีกิจกรรมบูรณาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เช่น การทำขนมไทย เป็นต้น โรงเรียนพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนโดยเน้นการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมที่พัฒนาระบบการคิดเชิงระบบ โรงเรียนจัด กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนเพื่อปลูกจิตสำนึกด้านจิตสาธารณะหรือจิตอาสา เพื่อปลูกฝังจิตใจให้นักเรียนให้มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนรู้จักเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจและร่วมมือในการ ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ด้านบริหารจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอน ดัง รายละเอียดต่อไปนี้

1. โรงเรียนจัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีกิจกรรมการจัดทำและวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและ ตรงตามความต้องการของชุมชน และจัดให้มี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการประเมินหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร นอกจากนั้นครูทุกคนยังมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้มีคุณภาพ
2. การจัดการเรียนรู้ ครูมีการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติในรูปแบบต่างๆ เช่น การ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการ
3. ครูมีการสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง และยังมีการแหล่ง เรียนรู้ต่างๆภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งมีการจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น สวน สมุนไพร สวนเกษตร
4. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด อีกทั้งยังใช้การวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มีการเลือกใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม ดำเนินการวัดและประเมินผลได้ อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาการจัดการ เรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
6. ในด้านการพัฒนาตนเอง -ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน โดยครูมีกระบวนการในการจัดทำ PLC ในหัวข้อการจัดการเรียนการสอนในช่วง Covid โดย ได้ดำเนินการเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปฐมวัย กลุ่มประถมศึกษาตอนต้น และกลุ่มประถมศึกษาตอนปลาย

ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน

การพัฒนาการจัดการศึกษาที่ดี ควรเริ่มที่ห้องเรียนดังนั้น จึงได้มีการส่งเสริมให้ครูทุกท่านได้จัดทำห้องเรียนให้ เป็นห้องเรียนที่น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน มีมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมแปรงฟัน สำหรับนักเรียน อีกทั้งยัง ส่งเสริมให้ครูใช้นิยเชิงบวกในห้องเรียน ให้มีการทำข้อตกลงในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ เป็นข้อมูลในการส่งเสริม แก้ปัญหา และสนับสนุนนักเรียนได้ตรงตามความต้องการและจำเป็น

K – Knowledge Organization องค์การแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนจัดได้ว่าเป็นองค์กรที่มีขนาดใหญ่ ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน ซึ่งในองค์กรขนาดใหญ่ที่ต้องการการพัฒนาในเรื่องของการศึกษานั้น จำเป็นที่ทุกคนในโรงเรียนจะต้องมีคุณสมบัติในการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน การศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนการเรียนรู้กันอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษา โดยการจัดการความรู้ของครู จะเป็นกลไกที่ช่วยสนับสนุนให้ครูสร้างความรู้ขึ้นมาใช้และนำความรู้ไปใช้ ทำหน้าที่ครู เพื่อให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้ได้นำกระบวนการจัดการความรู้ สู่การปฏิบัติ ทำให้มีผลจากการเป็น องค์การแห่งการเรียนรู้ คือ ทั้งครูและนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

INOVATION ครูและนักเรียนสร้างนวัตกรรมได้

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้น สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ และนำเสนอในรูปแบบโครงงาน ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา ในการจัดโครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม ตามรอยศาสตร์พระราชาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และนอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของตนเองเพื่อพัฒนาไปสู่ส่วนนวัตกรรมการสอนของครู เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

TECHNOLOGY การใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ด้านต่างๆ อาทิเช่น การดำเนินการสำรวจข้อมูลต่างๆ ภายในโรงเรียนโดยใช้ google Form การส่งเสริมให้ครูทุกคนมีห้องเรียนออนไลน์เป็นของตนเอง เพื่อทำห้องเรียนให้นักเรียนได้สามารถใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

YOUNG GENERATION ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุอุปถัมภ์) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น ผู้เรียนของโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุอุปถัมภ์) ต้องมีคุณลักษณะ 3R 8Cs ดังนี้

3R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

1. Reading คือ สามารถอ่านออก
2. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้
3. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ

8C คือ ทักษะต่างๆที่จำเป็นเช่นกัน ซึ่งทุกทักษะสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา มีดังนี้

1. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้

2. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

3. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

4. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ

5. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

6. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

7. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้

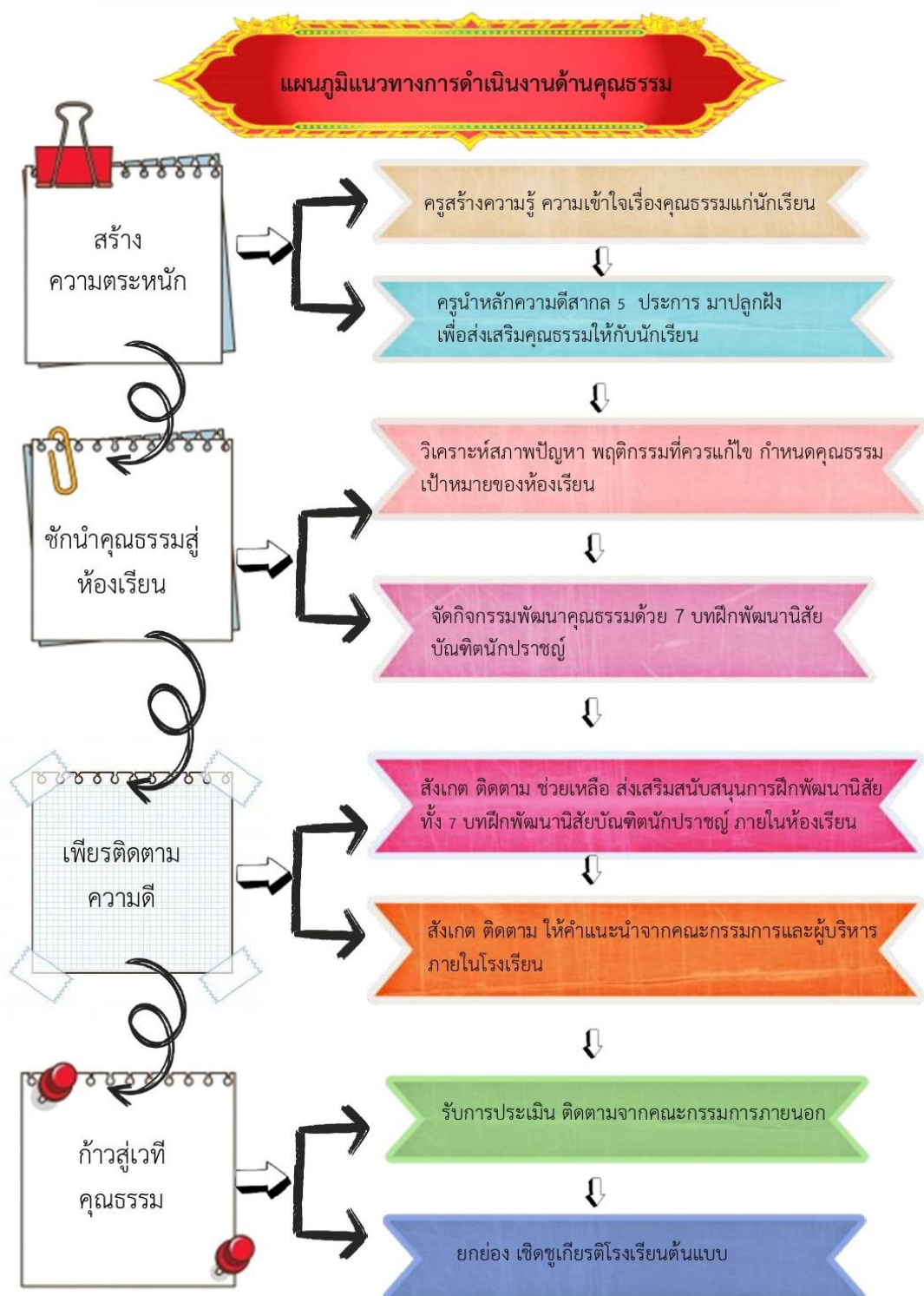
8. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

3 การตรวจสอบ (Check) เพื่อตรวจสอบว่าหลังการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

4. การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยขั้นนี้จะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน ที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่

5. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยคุณธรรม จริยธรรม แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน โดยมีแผนภูมิการดำเนินงานด้านคุณธรรม ดังนี้



ขั้นที่ 1 การสร้างความตระหนัก

- 1.1 จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อสร้างความตระหนัก และความเข้าใจในเรื่องโรงเรียนคุณธรรม และสมัครใจร่วมกันดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ประสบความสำเร็จ
- 1.2 ชี้แจงกระบวนการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ทุกคนรับรู้ และให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ให้ทุกคนรับทราบนโยบาย เป้าหมายที่โรงเรียนจะร่วมกันดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง
- 1.3 ปลุกฝังจิตสำนึกโดยการน้อมนำพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาถ่ายทอดให้กับครูและนักเรียน เพื่อให้ตระหนักถึงพระราชประสงค์ในการ “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง”
- 1.4 ปลุกฝังจิตสำนึกและสร้างความตระหนักให้นักเรียนให้มีความรักชาติ รักถิ่น รักแผ่นดินเกิด และสำนึกรักบ้านเกิด คือสถานศึกษาที่บ่มเพาะให้ความรู้และทักษะนักเรียนมีศักยภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
- 1.5 การสื่อสารยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ดี และไม่ดี
- 1.6 นำหลักความดีสากล 5 ประการ มาปลุกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 2 ชักนำคุณธรรมสู่ห้องเรียน

- 2.1 สร้างแกนนำ ซึ่งแกนนำจะต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นแบบอย่างที่ดี และสมาชิกในโรงเรียนให้การยอมรับ
- 2.2 พยายามสร้างทีมทำงานพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน แบ่งภาระรับผิดชอบงาน สร้างการมีส่วนร่วม
- 2.3 ผู้บริหารคอยติดตามให้คำปรึกษา คำแนะนำ และเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ
- 2.4 ครูทุกคนในโรงเรียน เป็นครูแกนนำ ช่วยกันวิเคราะห์ปัญหา พฤติกรรมที่ควรแก้ไข กำหนดคุณธรรมเป้าหมายของห้องเรียน
- 2.5 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมด้วย 7 บทฝึกพัฒนานิสัยบัณฑิตนักปราชญ์
- 2.6 ตัวแทนนักเรียนของแต่ละห้องเรียน เป็นนักเรียนแกนนำ จากการคัดเลือกของเพื่อนร่วมห้อง เพื่อนำเพื่อนๆ ทำกิจกรรมทั้ง 7 บทฝึก

ขั้นที่ 3 เพียรติดตามความดี

- 3.1 ครูประจำชั้นกระตุ้นการดำเนินงานทุกวันในห้องเรียน พร้อมทั้งปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนเสมอ
- 3.2 สังเกต ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกพัฒนานิสัยทั้ง 7 บทฝึกพัฒนานิสัยบัณฑิตนักปราชญ์ภายในห้องเรียน
- 3.3 สังเกต ติดตาม ให้คำแนะนำจากคณะกรรมการและผู้บริหารภายในโรงเรียน

ขั้นที่ 4 ก้าวสู่เวทีคุณธรรม

- 4.1 รับการประเมิน ติดตามจากคณะกรรมการภายนอก
- 4.2 สมัครเข้าร่วมการแข่งขันในงานต่างๆ
- 4.3 มีการยกย่อง ชมเชยครู นักเรียน หน้าเสาธง มอบเกียรติบัตร เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการคิดเชื่อมโยงแบบบูรณาการ มีทักษะการทำงาน กระบวนการจัดการ และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ผ่านการลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรม ตลอดจนมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคม มีวินัย มีจิตอาสา มีน้ำใจต่อผู้อื่น เสียสละ ประหยัดอดออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เป็นต้น

2. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูมีระเบียบวินัยตามวินัยข้าราชการ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี ทำงานเต็มเวลา และตรงเวลา อุทิศตนต่อส่วนรวมเสียสละเวลา เพื่อการทำงานอย่างเต็มที่ มีความพอเพียงใช้จ่ายอย่างเหมาะสมตามฐานะ มีความสุภาพ ยิ้มไหว้ทักทายกับผู้อื่น พุดจาไพเราะ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีมารยาท ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในด้านการพัฒนาการคิด และคุณธรรมขององค์กร มีภาวะผู้นำบริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ โดยติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

4. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

ผลการดำเนินงานด้านการคิด และคุณธรรมมีทิศทางที่ชัดเจน จนเกิดเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงการคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

5. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและสังคมเล็งเห็น และตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการคิด และคุณธรรมให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

7. ปัจจัยความสำเร็จ

1. มีวัฒนธรรมขององค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และมีขั้นตอนการพัฒนาบุคลากรด้วย BKY Model ทำให้ครูมีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาโครงการงานของนักเรียน
2. การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดี ทั้งในฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบการประชุม การรับฟังข้อเสนอ การผ่านช่องทางเทคโนโลยี เป็นต้น
3. การมีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อคุณธรรมเป้าหมาย ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุข เห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ

8. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนด้วยหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา โดยอาศัยกระบวนการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ตามรูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงงานคุณธรรม จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในโรงเรียน ซึ่งอาศัยการพัฒนาครูด้วย BKY Model เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย นอกจากนี้ในส่วนของนักเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด โดยความรู้และเจตคติที่นักเรียนได้รับเกิดจากการลงมือปฏิบัติโครงงานคุณธรรมซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่คงทน และยั่งยืน

9. การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

9.1 โรงเรียนมีการเผยแพร่

ในรูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การจัดทำรายงาน แผ่นพับ วารสาร การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เฟซบุ๊ก และไลน์ การจัดประชุมสัมมนา/การจัดกิจกรรมร่วมกันของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

9.2 รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนทุกคนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบ รักษ์บวร รักษ์ศีล 5 ปทุมธานี มุ่งสู่ประเทศไทย 4.0 ประจำปีการศึกษา 2561 จากพระเทพรัตนสุธี เจ้าคณะจังหวัดปทุมธานี

- เด็กหญิงธิดารัตน์ บุญยะ ได้รับรางวัลสมาชิกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น

- เด็กชายชนาธิป ถ้วยทอง ได้รับรางวัล สมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ระดับที่ 2 ในการคัดเลือกเกษตรกรบุคคลทางการเกษตร และสถาบันเกษตรกรดีเด่นระดับจังหวัดปทุมธานี

ด้านครูผู้สอน

- นางสาวจิราภรณ์ จิตรมิตร นางสาวจิรัชญา ลีอกลาง ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ประจำปี 2563

- นางนิชุลภา โอภาสสุริยะ นางปราณิศา ลีไฉยะระ นางสาวอรษา เกมกาแมน นางสาวลัคนา สีส่วน นางศิริวรรณ เอี่ยมมิ นางสาวจันทร์ธิดา กิตติพิงวรกุล และนางสาวพาฝัน ปลั่งปัญญา ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดิน จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ประจำปี 2564

- นางนิชุลภา โอภาสสุริยะ ได้รับการยกย่อง จากมูลนิธิธรรมลักษณ์ศิลา รางวัลคุณแห่งความดีและจงรักภักดีต่อแผ่นดิน ประจำปี 2563

- นางนิชุลภา โอภาสสุริยะ ได้รับคัดเลือก เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สอน จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2564

- นางสาวกรรณกาญจน์ สุขสม ได้รับรางวัล ที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น

- นางสาววชิร บุญนาค ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563

ด้านผู้บริหาร

- นางสาวไยจิตร สาระนิตย์ ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดิน จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
- นางสาวไยจิตร สาระนิตย์ ได้รับรางวัลผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบศีลธรรม ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง จากโครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษาเพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก โรงเรียนรักษาศีล 5 ประจำปีการศึกษา 2564
- นางสาวไยจิตร สาระนิตย์ ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ด้านการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประจำปี 2565

ด้านสถานศึกษา

- ได้รับโล่เกียรตินิยม เป็นโรงเรียนต้นแบบ รักษ์บวร รักษ์ศีล 5 ปทุมธานี มุ่งสู่ประเทศไทย 4.0 ประจำปีการศึกษา 2561 จากพระเทพรัตนสุธี เจ้าคณะจังหวัดปทุมธานี
- โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ได้รับเกียรติบัตรจากการเข้าร่วมโครงการชุมนุมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์เฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก (ภาคกลาง) “ลูกเสือจิตอาสาทำความดี รวมใจภักดี เทิดไท้องค์ราชัน” จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) เข้าร่วมโครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลก (V-STAR) ประจำปีการศึกษา 2562
- โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดกลางในโครงการส่งเสริมสถานศึกษาสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร เพื่อถวายเป็นพุทธบูชา ประจำปีการศึกษา 2562
- โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้รับรางวัลยูวเกษตรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563
- โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงจากกระทรวงศึกษาธิการ
- โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต1
- โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมจัดนิทรรศการวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2562 ขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายฯ ที่ 5 และโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1
- โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้รับรางวัลชมเชย/แต่งเพลงแปร่งฟันประกอบทำเดินส่งเสริมสุขภาพช่องปาก จากกรมอนามัย ประจำปี 2563
- ได้รับรางวัล IQA AWARD (สถานศึกษาที่มีกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา) ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

- โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) ได้รับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564
สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

- โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) ได้รับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภท
สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง อันดับที่ 3 ระดับดีเด่น

- โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) ได้รับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ใน
กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2564

- โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 (2564-2568) จาก
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

- โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประจำปี 2565

ภาคผนวก



ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน ประชุมวางแผน



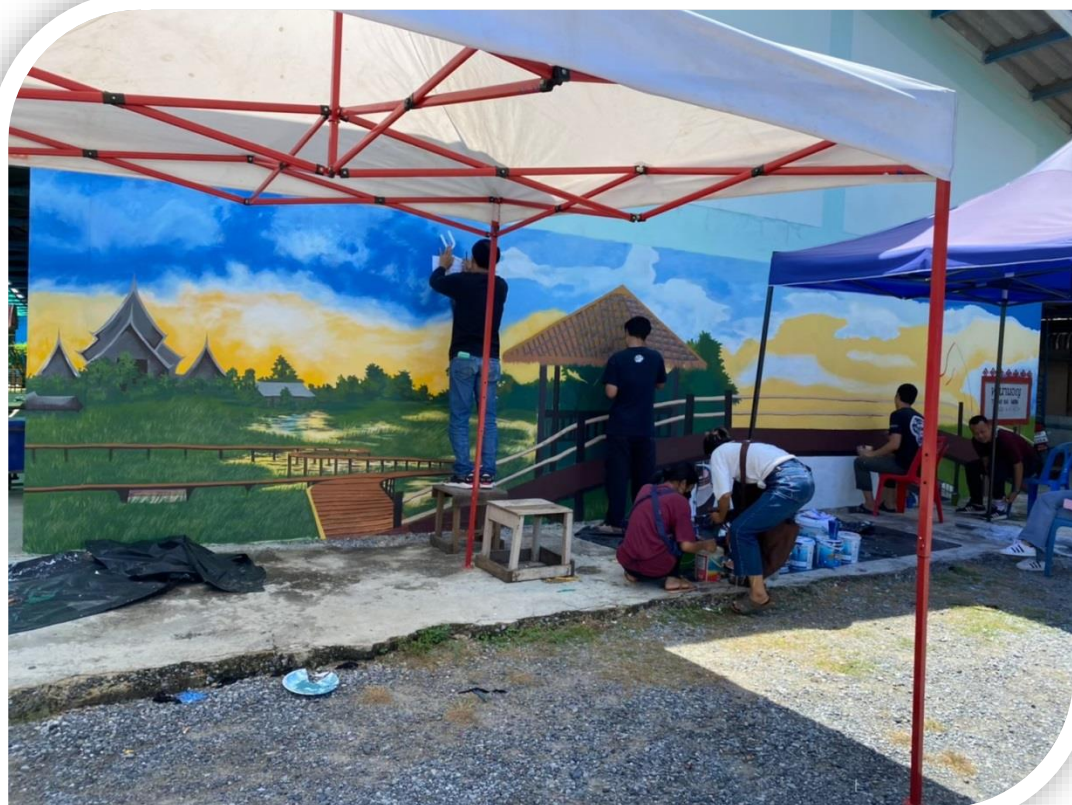
แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สะอาด สวยงามอยู่เสมอ



ได้รับความอนุเคราะห์จากอัครหอศิลป์นวาดภาพจิตรกรรมฝาผนัง



ภาพบรรยากาศของโรงเรียน



ภาพกิจกรรมค่ายคุณธรรม





การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

ในเว็บไซต์โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) www.bky.thai.ac

และในเฟซบุ๊กของโรงเรียน <https://www.facebook.com/buengkaoyorn>



โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)
BUENGKAOYORN SCHOOL

SCAN ME

ข้อมูลพื้นฐาน

- ▶ หน้าหลัก
- ▶ ประวัติโรงเรียน
- ▶ ปรัชญา/คติพจน์
- ▶ คราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
- ▶ อักษรย่อ/สี/ต้นไม้ประจำโรงเรียน
- ▶ ที่ตั้ง/แผนผัง
- ▶ วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์
- ▶ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

ห้องเรียนออนไลน์

ห้องเรียนออนไลน์

Bookcase

ผู้บริหาร



ค้นหา Facebook:



โรงเรียนบึงเขาย้อน คงพันธุ์อุปถัมภ์

333 ถูกใจ • 0 คนกำลังติดตาม

ส่งข้อความ ถูกใจ ค้นหา



วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์)

ฉบับที่ 28 / 2565



วันที่ 20 ก.ค. 2565 นางสาวไยจิตร์ สารนิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) มอบหมายให้ นางสาวจิรัชญา ลีกลาง ผู้ประสานงานโรงเรียนต้นแบบศีลธรรม และ นางสาวอริสรา ศรีงาม หัวหน้าโครงการคุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวแทนโรงเรียนเข้ารับประกาศนียบัตรรางวัลโรงเรียนต้นแบบศีลธรรม ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง พร้อมทุนการศึกษา 3,000 บาท โครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษาเพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก โรงเรียนรักษาศีล 5 จังหวัดปทุมธานี ณ วัดเขยันท



www.bky.thai.ac

โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์)



โครงการคุณธรรม การจัดทำโครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม



กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบรักษาศีล 5



กิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี



นักเรียนเป็นผู้ที่มีความกตัญญูทวาทิต่อผู้มีประคุณ



การบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือและเนตรนารี
ทำความดีไม่ต้องเดี๋ยวทำคุณประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ

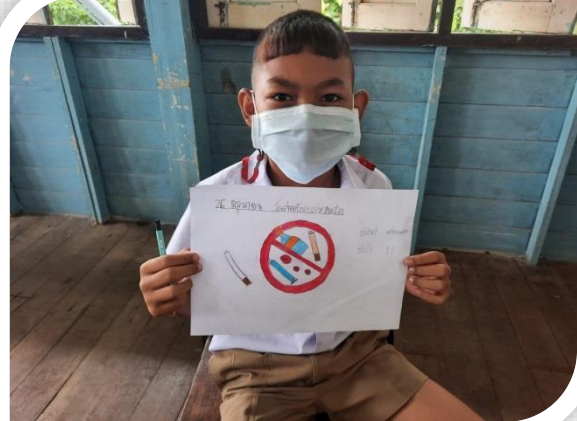
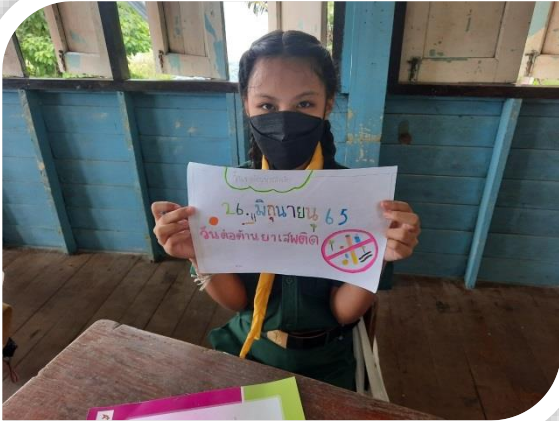




อัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดีศรีบึงเขาย้อน”



นักเรียนเป็นแกนนำในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



อนุรักษ์ สืบสาน ต่อยอด เอกลักษณ์ไทยคือเอกลักษณ์ชาติ



อนุรักษ์ สืบสาน ต่อยอด เอกลักษณ์ไทยคือเอกลักษณ์ชาติ



การเทิดทูนสามเส้าหลักชาติ ศาสน์ กษัตริย์



วาระสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)

ฉบับที่ 73 วันที่ 16 ธันวาคม 2564

วันที่ 16 ธันวาคม 2564 โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้จัดกิจกรรมธรรมเทศนาออนไลน์ ในหัวข้อ **"มงคลธรรม นุชนำใจ"** ตั้งแต่เวลา 09.00-10.30 น. ผ่านช่องทาง Google Meet และ Live สด ทาง Facebook โรงเรียนบึงเขาย้อน คงพันธุ์อุปถัมภ์ ณ อาคารห้องสมุดโรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์)

www.bky.thai.ac

โรงเรียนบึงเขาย้อน คงพันธุ์อุปถัมภ์





โครงการ Start Up ตามรอยพ่อ (ออมทรัพย์)



โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์) ได้รับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประจำปี 2564 สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



ได้รับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ในกิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2564 การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



ผ่านการประเมิน โรงเรียนต้นแบบศีลธรรม
จากโครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่
สถานศึกษาเพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก
โรงเรียนรักษาศีล 5 ประจำปีการศึกษา 2564



ได้รับโล่เกียรติคุณ และเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนต้นแบบ รักษ์บวร รักษ์ศีล ๕ ปทุมธานี มุ่งสู่ประเทศไทย ๔.๐
ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากพระเทพรัตนสุธี เจ้าคณะจังหวัดปทุมธานี



โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุอุปถัมภ์)
ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงจากกระทรวงศึกษาธิการ

ได้รับเกียรติบัตร มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จากสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ในโครงการส่งเสริมสถานศึกษาสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร เพื่อถวายเป็นพุทธบูชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้รับรางวัล IQA AWARD
(สถานศึกษาที่มีกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา)
ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ผ่านการประเมินคุณภาพ
ภายนอกกรอบที่ ๔ (๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางนิชุลญา โอภาสสุริยะ

ได้รับรางวัลสยามภูมิภักดี เกียรติคุณแห่งความดี และความจงรักภักดีต่อแผ่นดิน ประจำปี 2563
และได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สอน ประจำปี 2564



โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้รับรางวัลยูวเกษตรดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- นางสาวกรรณกาญจน์ สุขสม ได้รับรางวัล ที่ปรึกษากลุ่มยูวเกษตรดีเด่น
- เด็กหญิงธิดารัตน์ บุญยะ ได้รับรางวัลสมาชิกยูวเกษตรดีเด่น



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)
ฉบับที่ ๔๗ วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

โรงเรียนบึงเขาย้อน(คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้รับคัดเลือก
จากจังหวัดปทุมธานีในการคัดเลือกเกษตรกร บุคคลทางการเกษตร
และสถาบันเกษตรกรดีเด่นระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๓ รางวัล ดังนี้

กลุ่มยูวเกษตรดีเด่น
อันดับที่ ๓ กลุ่มยูวเกษตรกรโรงเรียนบึงเขาย้อน

ที่ปรึกษากลุ่มยูวเกษตรกร
อันดับที่ ๒ นางสาวกรรณกาญจน์ สุขสม
 ที่ปรึกษากลุ่มยูวเกษตรกรโรงเรียนบึงเขาย้อน



สมาชิกกลุ่มยูวเกษตรดีเด่น
อันดับที่ ๒ เด็กหญิงธิดารัตน์ บุญยะ
 สมาชิกกลุ่มยูวเกษตรกรโรงเรียนบึงเขาย้อน





โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑







โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ