

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)
พุทธศักราช 2565

1.ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)

การจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กวัย 4-6 ปี ให้เด็กเกิดการเรียนรู้บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพของเด็ก โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเองมีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กเป็นคนฉลาด ร่าเริง มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อมโดยมีผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และให้เด็กสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.วิสัยทัศน์ปฐมวัยโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) มุ่งเน้นพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกลุ่มอายุ 4 – 6 ปี ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเป็นไปตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล ให้มีความพร้อมในการศึกษาในระดับประถมศึกษา

บนพื้นฐานการให้การศึกษาและอบรมเลี้ยงดูด้วยความรักและความอบอุ่นทั้งในครอบครัวและสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัยและสำนึกความเป็นไทยดำเนินชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติตนตามค่านิยม 12 ประการ โดยความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพ

3. พันธกิจปฐมวัยโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)

1. ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เน้นพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
2. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
3. ฝึกระวังดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหาร การดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ
4. จัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
5. มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
6. ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
7. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อระดมความคิด ทรัพยากรมาช่วยเหลือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3

4. เป้าหมายปฐมวัยโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)

1. ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพดี
2. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามสภาพของท้องถิ่น
3. ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ร้อยละ 90 มีสุขภาพดี เจริญเติบโตตามวัย
4. โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสดูและเรียนรู้และสัมผัสจริง
5. ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาการ และนำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
6. ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 เข้ารับการอบรมทุกครั้งที่มีการจัดการอบรมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย
7. หน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

หลักการปฐมวัยโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)

เด็กปฐมวัยทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่เด็ก กับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความสามารถในการเลี้ยงดู และให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพโดยกำหนดหลักการดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีคุณภาพและ มีความสุข
5. สร้างความรู้ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัวและ ชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5.จุดหมายปฐมวัยโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 4-6 ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. เด็กมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. เด็กมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
5. เด็กมีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นการกำหนดความคาดหวัง ที่จะเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยหลังจาก จบหลักสูตรแล้วมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะต้องกำหนดให้ตรงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 จำนวน 12 มาตรฐานประกอบด้วยมาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายของหลักสูตร

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้กำหนดเป้าหมายของหลักสูตรเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- มาตรฐานที่ 1 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ 2 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน
- มาตรฐานที่ 3 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- มาตรฐานที่ 4 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
- มาตรฐานที่ 5 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- มาตรฐานที่ 6 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ 7 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ 8 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- มาตรฐานที่ 9 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- มาตรฐานที่ 10 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 11 ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยมีมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 12 ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยมีมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- มาตรฐานที่ 1 เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ 2 เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กันในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ 3 เด็กปฐมวัยมีมีสุขภาพจิตดีและมีความสุขในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ 4 เด็กปฐมวัยมีชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ

รักการออกกำลังกายในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 5 เด็กปฐมวัยมีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 6 เด็กปฐมวัยมีมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 7 เด็กปฐมวัยมีรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความ

เป็นไทยในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 8 เด็กปฐมวัยมีอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตน

เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็น

ประมุขในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 9 เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 10 เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับ

คุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 11 เด็กปฐมวัยมีมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 12 เด็กปฐมวัยมีมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหา

ความรู้ได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กและสภาพที่พึงประสงค์เป็นความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เกิดบนพื้นฐานพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กแต่ละช่วงอายุเพื่อนำไปกำหนดในสาระการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการมีรายละเอียดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ดังนี้ สำหรับเด็กอายุ 4-6 ปี โดยยึดมาตรฐานในจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ
ประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	2.1.1เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้สลับเท้าได้โดยไม่ต้องกางแขน	2.1.1เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	2.1.2กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	2.1.2กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	2.1.3วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	2.1.3วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	2.1.4รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	2.1.4รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้
2.3 ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	2.2.1ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	2.2.1ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	2.2.2เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	2.2.2เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	2.2.3ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด 0.5เซนติเมตรได้	2.2.3ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด 0.25เซนติเมตรได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
3.1 แสดงออกทางด้านอารมณ์อย่างเหมาะสม	3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
4.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	4.1.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	4.1.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
	4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
5.4 มีความรับผิดชอบ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเอง	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
6.2 มีวินัยในตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
6.3 ประหยัดและพอเพียง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีชิ้นะ	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	7.1.1 มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.1.1 มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่
7.2 มีมารยาทและรักความเป็นไทย	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	7.2.3 ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	8.2.1 เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	8.2.1 เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	8.2.2 ยืมทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	8.2.2 ยืมทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาด้วยตนเองโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	9.1.2 เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
9.2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

	9.2.2 เขียนคล้ายตัวอักษร	9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง
--	--------------------------	--

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
10.1 มีความสามารถในการคิด รวบยอด	10.1.1 บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส
	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือน ของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างและความเหมือนของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป
	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่างๆโดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะ เป็นเกณฑ์	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็น เกณฑ์
	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและ เหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ
10.2 มีความสามารถในการคิด เชิงเหตุผล	10.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำด้วยตนเอง
	10.2.2 คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมใน การลงความเห็นจากข้อมูล	10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่จะ เกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
10.3 มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและ เริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	10.3.2 ระบุปัญหาและแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	12.1.1 สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้กำหนดการจัดเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาได้กำหนด โครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 4-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆรอบตัว
ระยะเวลาเรียน	เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มอายุ 4- 6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยแบ่งเป็น 2 ช่วงชั้น ได้แก่ ชั้นอนุบาล 2 อายุ 4-5 ปี, ชั้นอนุบาล 3 อายุ 5-6 ปี จัดการศึกษาเป็นรายปี ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม ถึง 10 ตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 ระหว่าง 1 พฤศจิกายน ถึง 31 มีนาคม

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุกสุก และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

1.1.1.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่

1.1.1.2 การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

1.1.1.3 การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

1.1.1.4 การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง

การจับ การโยน การเตะ

1.1.1.5 การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

1.1.2.1 การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก

1.1.2.2 การเขียนภาพและการเล่นกับสี

1.1.2.3 การปั้น

1.1.2.4 การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ

1.1.2.5 การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว

1.1.3.1 การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

1.1.4 การรักษาความปลอดภัย

1.1.4.1 การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

1.1.4.2 การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย

1.1.4.3 การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย

1.1.4.4 การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

1.1.5.1 การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่

1.1.5.2 การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

1.2 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1.2.1 สุนทรียภาพดนตรี

1.2.1.1 การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

1.2.1.2 การเล่นเครื่องเล่นดนตรีประกอบจังหวะ

1.2.1.3 การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

1.2.1.4 การเล่นบทบาทสมมติ

1.2.1.5 การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ

1.2.1.6 การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

1.2.2 การเล่น

1.2.2.1 การเล่นอิสระ

1.2.2.2 การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่

1.2.2.3 การเล่นตามมุมประสบการณ์

1.2.2.4 การเล่นนอกห้องเรียน

1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม

1.2.3.1 การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

1.2.3.2 การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

1.2.3.3 การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์

1.2.4.1 การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

1.2.4.2 การเล่นบทบาทสมมติ

1.2.4.3 การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

1.2.4.4 การร้องเพลง

1.2.4.5 การทำงานศิลปะ

1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

1.2.5.1 การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

1.2.6.1 การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือพลอยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

1.3.1.1 การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

1.3.1.2 การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.2 การดูแลรักษารัชมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.3.2.1 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

1.3.2.2 การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

1.3.2.3 การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้

1.3.2.4 การเลี้ยงสัตว์

1.3.2.5 การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย

1.3.3.1 การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย

1.3.3.2 การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย

1.3.3.3 การประกอบอาหารไทย

1.3.3.4 การศึกษานอกสถานที่

1.3.3.5 การละเล่นพื้นบ้านของไทย

1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

1.3.4.1 การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

1.3.4.2 การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

1.3.4.3 การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

1.3.4.4 การดูแลห้องเรียนร่วมกัน

1.3.4.5 การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

1.3.5 การเล่นเกมร่วมมือร่วมใจ

1.3.5.1 การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

1.3.5.2 การเล่นเกมและทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.3.5.3 การทำศิลปะแบบร่วมมือ

1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

1.3.6.1 การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา

1.3.6.2 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.7.1 การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

1.4.1 การใช้ภาษา

1.4.1.1 การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม

1.4.1.2 การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

1.4.1.3 การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทหรือกรงหรือเรื่องราวต่างๆ

1.4.1.4 การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ

1.4.1.5 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

1.4.1.6 การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

1.4.1.7 การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ

1.4.1.8 การรจจหะที่เหมาะสมในการพูด

1.4.1.9 การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร

1.4.1.10 การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ

1.4.1.11 การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ

1.4.1.12 การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง

1.4.1.13 การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ

1.4.1.14 การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง

1.4.1.15 การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย

1.4.1.16 การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่

1.4.1.17 การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กันจากนิทานเพลงคำคล้องจอง

1.4.1.18 การเล่นเกมทางภาษา

1.4.1.19 การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

1.4.1.20 การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ

1.4.1.21 การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย

1.4.1.22 การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

1.4.1.23 การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

1.4.2.1 การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

1.4.2.2 การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน

1.4.2.3 การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ

ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

1.4.2.4 การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย

1.4.2.5 การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง

1.4.2.6 การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน

1.4.2.7 การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป

1.4.2.8 การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน

1.4.2.9 การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ

1.4.2.10 การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ

1.4.2.11 การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ

1.4.2.12 การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

1.4.2.13 การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/

ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

1.4.2.14 การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา

1.4.2.15 การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

1.4.2.16 การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

1.4.2.17 การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

1.4.2.18 การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

1.4.2.19 การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

1.4.3.1 การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

1.4.3.2 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

1.4.3.3 การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

- 1.4.4.1 การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
- 1.4.4.2 การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
- 1.4.4.3 การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
- 1.4.4.4 การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

1. เด็กควรเรียนรู้ ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ
2. เด็กควรเรียนรู้วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด
3. เด็กควรเรียนรู้การมีสุขภาพอนามัยที่ดี
4. เด็กควรเรียนรู้การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์
5. เด็กควรเรียนรู้การรักษาความปลอดภัยของตนเอง
6. เด็กควรเรียนรู้การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
7. เด็กควรเรียนรู้การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
8. เด็กควรเรียนรู้การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน
9. เด็กควรเรียนรู้การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
10. เด็กควรเรียนรู้การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
11. เด็กควรเรียนรู้การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น
12. เด็กควรเรียนรู้การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง
13. เด็กควรเรียนรู้ความภาคภูมิใจในตนเอง
14. เด็กควรเรียนรู้การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
15. เด็กควรเรียนรู้การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
16. เด็กควรเรียนรู้การแสดงมารยาทที่ดี
17. เด็กควรเรียนรู้การมีคุณธรรมจริยธรรม

18. ประโยชน์ของการนอน
19. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
20. การเดินต่อเท้าตามแนวเส้นตรง
21. สัญลักษณ์ประจำตัวเอง

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

1. เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด
2. เด็กควรเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
3. เด็กควรเรียนรู้สถานที่สำคัญ วันสำคัญ
4. เด็กควรเรียนรู้อาชีพของคนในชุมชน
5. เด็กควรเรียนรู้ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
6. เด็กควรเรียนรู้สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
7. เด็กควรเรียนรู้การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ
8. การเล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น
9. ความปลอดภัยในการเล่น
10. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
11. รู้จักการอดทนรอคอย
12. การทักทายผู้ใหญ่ เพื่อน น้อง
13. การเป็นผู้นำ ผู้ตาม

2.3 ธรรมชาติรอบตัว

1. เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช
2. เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ
3. เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับแรง และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก
4. เด็กควรเรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

2.4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

1. เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการฟังและพูด

2. เด็กควรเรียนรู้เรื่องการใช้หนังสือและตัวหนังสือ
3. เด็กควรเรียนรู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส
4. เด็กควรเรียนรู้ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ
5. การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว
6. เด็กควรเรียนรู้เรื่อง เวลา ประโยชน์และการใช้งาน
7. เด็กควรเรียนรู้เรื่อง เงิน ประโยชน์และการใช้งาน
8. เด็กควรเรียนรู้การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้
9. เด็กควรเรียนรู้เรื่องยานพาหนะ การคมนาคม
10. เด็กควรเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่าง

ประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

11. เด็กควรรู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง
12. การอ่านนิทาน
13. สัญลักษณ์ประจำตนเอง

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี อายุ 4-5 ปี และ 5-6 ปี

สาระการเรียนรู้รายปี
ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (เด็กปฐมวัย อายุ 4-5 ปี และ 5-6 ปี)

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโต ตามวัยและมีสุข นิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 น้ำหนักและ ส่วนสูงตาม เกณฑ์	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรม อนามัย	1.1.3 การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน (1)การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1. เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ 2. เด็กควรเรียนรู้วิธีการรักษา ร่างกายให้สะอาด 3. เด็กควรเรียนรู้รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีสุขภาพ อนามัย สุขนิสัย ที่ดี และรู้จัก รักษาความ ปลอดภัย	1.2.1 รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ และดื่มน้ำ สะอาดได้ด้วยตนเอง 1.2.2 ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	1.2.1 รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ได้ หลายชนิดและดื่มน้ำ สะอาดได้ด้วยตนเอง 1.2.2 ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ	1.1.3 การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัว (1)การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน 1.1.4 การรักษาความ ปลอดภัย	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.เด็กควรเรียนรู้วิธีการรักษา ร่างกายให้สะอาด 2.เด็กควรรู้การมีสุขภาพอนามัย ที่ดี 3. เด็กควรเรียนรู้รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
			หลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง	(1)การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในกิจวัตรประจำวัน	4.เด็กควรรู้การรักษาความ ปลอดภัยของตนเอง
		1.2.3 นอนพักผ่อนเป็น เวลา	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็น เวลา	1.1.3 การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน (1)การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.ประโยชน์ของการนอนหลับ พักผ่อน
		1.2.4 ออกกำลังกายเป็น เวลา	1.2.4 ออกกำลังกายเป็น เวลา	1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1)การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2)การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3)การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	1.1.4 การรักษาความ ปลอดภัย	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1. การรักษาความปลอดภัยของ ตนเอง

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น			(1)การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (2)ฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย (3)การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย (4)การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ	2.การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	2.1.1 เดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดย ไม่ต้องกางแขน	2.1.1เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้อง กางแขน	1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1)การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1. การรักษาความปลอดภัยของตนเอง 2. วิธีการเดินต่อเท้าตามแนว เส้นตรง
		2.1.2 กระโดดขาเดียว อยู่ กับที่ได้โดยไม่เสียการทรง ตัว	2.1.2 กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว	1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u>

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
				1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (1) การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ 1.2.2 การเล่น (1)การเล่นอิสระ	11.การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น
		2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (2)การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (2)การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น
		2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง 2 ข้าง	2.1.4รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (4)การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ใน	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1. การรักษาความปลอดภัยของตนเอง 2. การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
				การขว้าง การจับ การโยน การเตะ 1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (1)การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ 1.2.2 การเล่น (1)การเล่นอิสระ (2)การเล่นรายบุคคล กลุ่ม ย่อยและกลุ่มใหญ่	3.การกำกับตนเอง การเล่นและ ทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์ กัน	2.2.1 ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นตรง ได้	2.2.1 ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นโค้ง ได้	1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (5) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1. การรักษาความปลอดภัยของ ตนเอง 2. การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
					<u>สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</u> 1. รู้จักขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ
		2.2.2 เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	2.2.2เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	1.1.2 การใช้กล้ำมเนื้อเล็ก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.ความภาคภูมิใจในตนเอง 2.การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 3.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
		2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง0.5 เซนติเมตรได้	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด 0.25เซนติเมตรได้	1.1.2 การใช้กล้ำมเนื้อเล็ก (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะและการร้อยวัสดุ 1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.ความภาคภูมิใจในตนเอง 2.การร้อยหลอด 3.การร้อยลูกปัด

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
				(1)การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของ เล่นและชิ้นงาน (2) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดย ใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย	
		2.2.4 ต่อภาพตัดต่อได้ อย่างน้อย 6 ชิ้น	2.2.4 ต่อภาพตัดต่อได้ อย่างน้อย 8-1๐ ชิ้น	1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก การต่อของ บรรจุ เท และ แยกชิ้นส่วน 1.4.3 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และ การ แสวงหาความรู้ (1) การมุ่งมั่นในการทำ กิจกรรม มีสมาธิที่จดจ่อ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การเล่น การทำงาน ช่วยให้ กล้ามเนื้อมือ ทำงานได้สัมพันธ์ กับตา

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
				1.4.4 การพัฒนาความเข้าใจ พื้นฐาน ในการเรียนรู้ มิติ สัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) (1) การต่อเข้าด้วยกัน การ แยกออกการบรรจุ และการเท ออก	
		2.2.5 วางวัสดุหรือต่อบล็อกซ้อนกันได้ อย่าง น้อย 8 ชั้นเป็นแนวตั้ง	2.2.5 วางวัสดุหรือต่อบล็อกซ้อนกันได้ อย่าง น้อย 8-1๐ ชั้นได้ ชั้น เป็นแนวตั้ง	1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (1)การต่อของ บรรจุ เท และ แยกชิ้นส่วน (2)การใช้อุปกรณ์วัสดุที่มี ลักษณะสองมิติและสามมิติ 1.2.5 การแสดงออกทาง อารมณ์ (3) การเล่นตามมุมเล่น 1.4.3 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และ การแสวงหาความรู้ -การมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม มีสมาธิที่จดจ่อ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การเล่น การทำงาน ช่วยให้ กล้ามเนื้อมือ ทำงานได้อย่าง คล่องแคล่ว

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 แสดงออกทาง อารมณ์อย่าง เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์	3.1.1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	3.1.1 ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี	1.2.1 สนุกทริยภาพดนตรี (1)การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี 1.2.4 การแสดงออกทาง อารมณ์ (1)การสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วย ตนเองหรือกับผู้อื่น 2.การร้องเพลง, ท่องคำคล้อง จอง
		3.1.2 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์	3.1.2 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้อง กับสถานการณ์อย่าง เหมาะสม	1.2.4 การแสดงออกทาง อารมณ์ (1)การสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น 2.การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกที่เหมาะสม

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่น	3.2.1 กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์	3.2.1 กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์	1.2.4 การแสดงออกทาง อารมณ์ (1)การสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น 2.การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม <u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1.การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน
		3.2.2 บอกหรือแสดง ท่าทางพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเอง	3.2.2 แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของตนเอง และผู้อื่น	1.2.4 การแสดงออกทาง อารมณ์ (1)การสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น 1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะ ตนและเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (1)การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง 2.ความภาคภูมิใจในตนเอง 3.การแสดงอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม <u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1.การมีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	3.3.1 รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น และพลอบโยนเมื่อผู้อื่น เสียใจ	3.3.1 รับรู้และเห็นใจ ความรู้สึกผู้อื่นและ พลอบโยนเมื่อผู้อื่นเสียใจ	1.2.4 การแสดงออกทาง อารมณ์ (1)การสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (2)การเล่นบทบาทสมมุติ 1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (1)การแสดงความคิดเห็นเมื่อ ผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และ การช่วยเหลือพลอบโยนเมื่อ ผู้อื่นได้ระคับบาทเจ็บ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.เรียนรู้การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น <u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1.การมีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน
มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจและ มี ความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	4.1.1 สนใจและมีความสุข ขณะทำงานศิลปะ	4.1.1 สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (1)การเขียนภาพและการเล่น กับสี (2)การปั้น (3)การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ 1.2.2 สนุกทริยภาพ (1)การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก <u>เรื่องราวธรรมชาติรอบตัว</u> 1.การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ การรักษาสาธารณสุขสมบัติ <u>เรื่องสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u>

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
				(2)การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ	1.เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง
		4.1.2 สนใจและมีความสุข กับเสียงเพลง ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี	1.1.1การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1)การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2)การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3)การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ 1.2.1 สนุกทริยภาพดนตรี (1)การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี (2)การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกลักษณะเหมาะสม 2.การเคลื่อนไหวประกอบเพลง

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสดงออก ทางด้านศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ	4.2.1 แสดงและชื่นชม ผลงานศิลปะของตนเอง	4.2.1 มีความสุขแสดง และชื่นชมผลงานศิลปะ ของตนเองและผู้อื่น	1.2.2 สนุกทริยภาพ (1)การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 1.2.4 คุณธรรม จริยธรรม (1)การจัดกิจกรรมศิลปะแบบ ร่วมมือ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก 2.การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วย ตนเองหรือกับผู้อื่น
		4.2.2 แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	4.2.2 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 1.2.1 สนุกทริยภาพดนตรี (1) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง	1.2.2 การเล่น (1) การเล่นรายบุคคล กลุ่ม ย่อย กลุ่มใหญ่ (2) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ มุมเล่นต่าง ๆ 1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ด้วยตนเอง 2.การแสดงมารยาทที่ดี 3.การไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเองโดยไม่ได้รับอนุญาต 4.การเข้าแถว

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
				(1) การปฏิบัติตามหลักศาสนา ที่นับถือ 1.3.4การมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วน ร่วม และบทบาทสมาชิกของ สังคม (1) การเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	5.2.1 แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	5.2.1 แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง	1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม (1) การปฏิบัติตามหลักศาสนา ที่นับถือ (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.คุณธรรม จริยธรรม ความ เมตตากรุณา
		5.2.2 ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.2.2 ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง	1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม (1) การปฏิบัติตามหลักศาสนา ที่นับถือ 1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (1) การแสดงความยินดีเมื่อ ผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย <u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1.เด็กควรเรียนรู้การมีปฏิสัมพันธ์ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
				การช่วยเหลือปลอดภัยเมื่อ ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์	1.2.4 การแสดงออกทาง อารมณ์ (1) การสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น 1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (1)การแสดงความยินดีเมื่อ ผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และ การช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อ คนอื่นได้รับบาดเจ็บ แสดง ความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น 2.การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 มี ความรับผิดชอบ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง	1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.ความรับผิดชอบ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
				(1) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน	
มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวัน	6.1.1 แต่งตัวได้เอง	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเอง ได้อย่างคล่องแคล่ว	1.1.3 การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัว (1) การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> (1) วิธีระวังรักษาร่างกายให้ สะอาด (2) การมีสุขภาพอนามัยที่ดี
		6.1.2 รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	6.1.2 รับประทานอาหาร ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	1.1.3 การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัว (1) การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> (1) วิธีวิธีการรับประทานอาหาร (2) การรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์
		6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	6.1.3 ใช้และทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง	1.1.3 การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัว (1) การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> (1) วิธีระวังรักษาร่างกายให้ สะอาด (2) วิธีการใช้ห้องน้ำห้องส้วม

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (1) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (2) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> (1) เรียนรู้การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น <u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> -การเรียนรู้การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ
	ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (1) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1. การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง
มาตรฐานที่ 7 รัก ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	7.1.1 มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (1) การทำกิจวัตรประจำวันที่ร่วมรับผิดชอบในการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (2) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ใหม่	<u>ธรรมชาติรอบตัว</u> 1. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ 2. การประดิษฐ์เศษวัสดุ 3. ข้าวและเหตุการณ์ประจำวัน 4. วิธีการปลูกต้นไม้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
				(3)การเพาะปลูกและการดูแล ต้นไม้ (4)การสนทนาข่าวและ เหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	
		7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	1.3.2การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (1)การทำกิจวัตรประจำวัน ที่ร่วมรับผิดชอบในการดูแล สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอก	<u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1.ข้อตกลงของห้อง 2.ระเบียบวินัย <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> 1.ถึงขยะแต่ละประเภท
	ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย	7.2.1 ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	7.2.1 ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ	1.3.3 การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและ ความเป็นไทย (1)การเล่นบทบาทสมมติการ ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การแสดงมารยาทที่ดี

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
		7.2.2 กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง	1.3.3 การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและ ความเป็นไทย (1)การเล่นบทบาทสมมติการ ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (2)การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและ ประเพณีไทย	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การแสดงมารยาทที่ดี 2.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน
		7.2.3 หยุดยืนเมื่อได้ยิน เพลงชาติและเพลง สรรเสริญพระบารมี	7.2.3 ยืนตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี	1.3.3 การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและ ความเป็นไทย (1)การเล่นบทบาทสมมติการ ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (2)การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและ ประเพณีไทย	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การแสดงมารยาทที่ดี 2.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน
มาตรฐานที่ 8 อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขและ	ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความ เหมือนและ	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน	8.1.1 เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน	1.2.4 การแสดงออกทาง อารมณ์ (1)การแสดงบทบาทสมมติ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ความแตกต่างระหว่างบุคคล			1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (1) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1.เรื่องราวของบุคคลในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด
	ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	8.2.2 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	8.2.2 เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	1.2.2 การเล่น (1)การเล่นอิสระ (2)การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3)การเล่นตามมุมประสบการณ์ -การเล่นนอกห้องเรียน(การเล่นน้ำ เล่นทราย)	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1.การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น 2.ความปลอดภัยในการเล่น
		8.2.3 ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลคุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	8.2.3 ยืมทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์ (1) การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1.เรียนรู้การร่วมมือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นาน 2.การทักทายผู้ใหญ่ เพื่อน น้อง

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง	1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิก ของสังคม (1)การร่วมกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน (2)การเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน (3)การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆในห้องเรียน (4)การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1.ร่วมกันสร้างข้อตกลง 2.เด็กร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลง
		8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ด้วยตนเอง	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เหมาะสม กับสถานการณ์	1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิก ของสังคม (1)การร่วมกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน (2)การเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1.ร่วมกันสร้างข้อตกลง 2.เด็กร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลง 3.การเป็นผู้นำผู้ตาม

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
				(3)การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆในห้องเรียน (4)การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
		8.3.3 ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากความ รุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.3 ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรงด้วยตนเอง	1.2.7การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (1)การเล่นบทบาทสมมติ เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1.รับรู้เรื่องราวของเพื่อน 2.รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
มาตรฐานที่ 9 ใช้ ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง	1.4.1 การใช้ภาษา (1)การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (2)การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.การเคารพสิทธิของตนเองและ ผู้อื่น <u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1.การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการฟังและการพูด 2.เทคโนโลยีและการสื่อสาร ต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
		9.1.2 เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง	9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องได้	1.4.1 การใช้ภาษา (1)การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (2) พูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการ สื่อสาร	<u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1.การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการฟังและการพูด
	ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ ได้	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตา มองข้อความตามบรรทัด	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้ง ชี้หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความ	1.4.2 การใช้ภาษา (1)การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (2)การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยผู้ ชี้แนะ (3)การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัด จากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง	<u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1.สัญลักษณ์ประจำตัวเอง 2.การใช้หนังสือและตัวหนังสือ 3.การอ่านนิทาน
		9.2.2 เขียนคล้ายตัวอักษร	9.2.2 เขียนชื่อของ ตนเองตามแบบเขียน	1.4.1 การใช้ภาษา -การเขียนในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> -เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล <u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u>

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
			ข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้น เอง	ความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้าย ตัวอักษร เขียนเหมือน สัญลักษณ์	1.เด็กควรรู้การใช้หนังสือและ ตัวหนังสือ
มาตรฐานที่ 10มี ความสามารถใน การคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถ ในการคิดรวบ ยอด	10.1.1 บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ ประสาทสัมผัส	10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง หรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกตโดย ใช้ประสาทสัมผัส	1.3.1 การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (2)การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และ รูปภาพ	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก 1.เด็กควรเรียนรู้รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส 2.เด็กควรเรียนรู้ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
		10.1.2 จับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตเพียงลักษณะเดียว	10.1.2 จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	1.3.1 การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (2)การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (3) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว ความ สูง น้ำหนัก ปริมาตร	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวบุคคล</u> 1.เด็กควรเรียนรู้ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ 2.เด็กควรเรียนรู้การเล่นเกม การศึกษา
		10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างโดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์	10.1.3 จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่	(1)โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (2)การคัดแยก การจัดกลุ่ม	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u>

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
			2 ลักษณะขึ้นไปเป็น เกณฑ์	3 และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (3)การรวมและการแยกสิ่ง ต่าง ๆ การคิดรวบยอด การ คิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง แล	1.เด็กควรรู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส 2.เด็กควรเรียนรู้ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ
		10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	10.1.4 เรียงลำดับ สิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย 5 ลำดับ	1.3.1 การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	<u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 1.กิจวัตรประจำวัน <u>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวบุคคลและ</u> <u>สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1.เด็กควรรู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
				โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (2) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	2.เด็กควรเรียนรู้ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ
มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	11.1.1สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงและแปลก ใหม่จากเดิมหรือมี	11.1.2 สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (1)การเขียนภาพและการเล่น กับสี (2)การปั้น (3)การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ (4)การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ 1.2.1 สนุกทริยภาพ (1)การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 1.2.4 การแสดงออกทาง อารมณ์ (1) การทำงานศิลปะ	<u>ธรรมชาติรอบตัว</u> 1.การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ การรักษาสาธารณสุขสมบัติ <u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1.จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ รอบตัว 2.การเลือกใช้สิ่งของ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
				1.4.3จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (1) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ และมี ความสามารถใน การแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	12.1.1 สนใจซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบเห็น กระตือรือร้นในการเข้า ร่วมกิจกรรม	12.1.1 สนใจหยิบ หนังสือมาอ่านและเขียน สื่อความคิดด้วยตนเอง เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	1.2.4 การแสดงอารมณ์ (1) การสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น 1.4.1 การใช้ภาษา (1) การрожหวะที่เหมาะสม ในการพูด (2) การแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ (1) การตั้งคำถามในเรื่องที่ สนใจ	<u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1.การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
				(2) สืบเสาะหาความรู้เพื่อ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	
	12.2 มี ความสามารถใน การแสวงหา ความรู้	12.2.1 ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการ ของตนเอง	12.2.1 กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรมตั้งแต่ ต้นจนจบ	1.2.4 การแสดงอารมณ์ (1) การรอจังหวะที่เหมาะสม ในการพูด (2) การแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้	<u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1.การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน 2.การทดลองวิทยาศาสตร์
		12.2.2 ใช้ประโยคคำถาม ว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ใน การค้นหาคำตอบ	12.2.2 ใช้ประโยค คำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหา คำตอบ	1.2.4 การแสดงอารมณ์ (1) การรอจังหวะที่เหมาะสม ในการพูด (2) การแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ 1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้	<u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1.การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน 2.การทดลองวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ 4-5 ปี	สภาพที่พึงประสงค์ 5-6 ปี	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
				(1) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (2) สืบเสาะหาความรู้เพื่อ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 4 – 6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์

- 1.1 จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
- 1.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
- 1.3 จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก
- 1.4 จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- 1.5 ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. แนวทางการจัดประสบการณ์

- 2.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 2.3 จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะและสาระการเรียนรู้
- 2.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- 2.5 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
- 2.6 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
- 2.7 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.8 จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่ดีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

2.9 จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

2.10 จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 4 – 6 ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

3.1 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

3.1.1. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย 4 – 5 ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 12- 15 นาที

วัย 5 - 6 ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 15- 20 นาที

3.1.2. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที

3.1.3. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ 40-60 นาที

3.1.4. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลังจัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

3.2 ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

3.2.1 การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว ความยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

3.2.2 การพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

3.2.3 การพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

3.2.4 การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันมีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของร่วมกัน เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

3.2.5 การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล

3.2.6 การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

3.2.7 การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

การกำหนดเวลาของแต่ละกิจกรรมเพื่อจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันสามารถดำเนินการได้หลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ประเด็นสำคัญของผู้สอนต้องคำนึงถึงความครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน

รายการพัฒนา	อายุ 4-5 ปี ชั่วโมง:วัน (ประมาณ)	อายุ 5-6 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
1. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน(รวมทั้งการช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหาร สุขอนามัยและการนอนพักผ่อน)	2 ชม.	2 ชม.
2. การเล่นเสรี	30 นาที	30 นาที
3. การคิดและความคิดสร้างสรรค์	30 นาที	30 นาที
4. กิจกรรมด้านสังคม	20 นาที	20 นาที
5. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	50 นาที	50 นาที
6. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	30 นาที	30 นาที
รวมเวลาโดยประมาณ	4.5	4.5

ตารางกิจกรรมประจำวันปฐมวัยโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)

เวลา	ตารางกิจกรรมประจำวัน
06.30 - 08.00	รับเด็ก
08.00 - 08.20	เคารพธงชาติ สวดมนต์
08.20 - 08.30	ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำ
08.30 - 08.55	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
08.55 - 09.25	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.25 - 09.55	กิจกรรมสร้างสรรค์
09.55 - 10.25	กิจกรรมเสรี
10.25 - 10.50	กิจกรรมกลางแจ้ง
10.50 - 11.40	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
11.40 - 12.00	เข้าห้องน้ำ แปร่งฟัน ปูที่นอน
12.00 - 13.30	นอนพักผ่อน
13.30 - 13.45	เก็บที่นอน ล้างหน้า
13.45 - 14.00	ดื่มนม
14.00 - 14.30	เกมการศึกษา
14.30 - 15.00	สนทนาพูดคุย สรุปกิจกรรม
15.00 - 15.30	เตรียมตัวกลับบ้าน

แนวทางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ได้หรือนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันตามความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมและสถานศึกษา

หมายเหตุ กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวันอาจใช้ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละหน่วยงาน

1. กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม

กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุมเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น มุมต่าง ๆ เหล่านี้ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม อนึ่งกิจกรรมเสรีนอกจากให้เด็กเล่นตามมุมแล้ว อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ผู้สอนจัดเสริม เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัสกิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทต่าง

การจัดกิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม อาจจัดได้หลายลักษณะ เช่น

➤ จัดกิจกรรมเสรี โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม ในช่วงเวลาเดียวกัน
อย่างอิสระ

➤ จัดกิจกรรมเสรี โดยเน้นให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างน้อย 1-2 อย่าง หรือตามข้อตกลงในแต่ละวัน

➤ จัดกิจกรรมเสรี โดยการจัดมุมศิลปะหรือศูนย์ศิลปะให้เป็นส่วนหนึ่งของมุมเล่น หรือศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

1. ขณะเด็กเล่น ผู้สอนต้องคอยสังเกตความสนใจในการเล่นของเด็ก หากพบว่ามุมใด เด็กส่วนใหญ่ ไม่สนใจที่จะเล่นแล้ว ควรสับเปลี่ยนจัดสื่อมุมเล่นใหม่ อาจคัดแปลงหรือเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนเป็นมุมร้านค้า มุมเสริมสวย มุมหมอ ฯลฯ
2. หากมุมใดมีจำนวนเด็กในมุมมากเกินไป ผู้สอนควรให้เด็กมีโอกาสคิดแก้ปัญหา หรือผู้สอนชักชวนให้แก้ปัญหาในการเลือกเล่นมุมใหม่
3. การเลือกเล่นมุม การเล่นมุมเดียวเป็นระยะเวลานาน อาจทำให้เด็กขาดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านอื่น ผู้สอนควรชักชวนให้เด็กเลือกมุมอื่นๆ ด้วย
4. สื่อเครื่องเล่นในแต่ละมุม ควรมีการสับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมเป็นระยะเพื่อไม่ให้เด็กเกิดความเบื่อหน่ายเช่น เก็บหนังสือนิทานบางเล่มที่เด็กหมดความสนใจและนำหนังสือนิทานใหม่มาวางแทน ฯลฯ

2. กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีก-ปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ การสร้างรูป จากกระดานปักหมุด ฯลฯ

การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน โดยอาจจัดวันละ 3-5 กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย 1-2 กิจกรรมตามความสนใจ

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ควรพยายามหาวัสดุท้องถิ่นมาใช้ก่อนเป็นอันดับแรก
2. ก่อนให้เด็กทำกิจกรรม ต้องอธิบายวิธีใช้วัสดุที่ถูกต้องให้เด็กทราบ พร้อมสาธิตให้ดูจนเข้าใจ เช่น การใช้พู่กันหรือกาว จะต้องปาดพู่กันหรือกาวนั้นกับขอบภาชนะที่ใส่เพื่อไม่ให้กาวหรือสีไหลออกเลอะเทอะ
3. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทใดประเภทหนึ่งร่วมกันในกลุ่มย่อย เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการวางแผน และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น
4. แสดงความสนใจในงานของเด็กทุกคน ไม่ควรมองผลงานเด็กด้วยความขบขันและควรนำผลงานของเด็กทุกคนหมุนเวียนจัดแสดงที่ป้ายนิเทศ
5. หากพบว่าเด็กคนใดสนใจทำกิจกรรมอย่างเดียวยตลอดเวลา ควรกระตุ้นเร้าและจูงใจให้เด็กเปลี่ยนทำกิจกรรมอื่นบ้าง เพราะกิจกรรมสร้างสรรค์แต่ละประเภทพัฒนาเด็กแต่ละด้านแตกต่างกัน และเมื่อเด็กทำตามคำแนะนำได้ ควรให้แรงเสริมทุกครั้ง
6. เก็บผลงานชิ้นที่เด็กแสดงความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลสังเกตพัฒนาการเด็ก

3. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

การเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง ซึ่งเป็นจังหวะดนตรี ที่ใช้ประกอบได้แก่เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง ฯลฯ มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนา การใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ การเคลื่อนไหวของเด็กมีลักษณะต่างๆ ดังนี้ ขำ ได้แก่ การคืบ คลาน เร็ว ได้แก่ การวิ่ง นุ่มนวล ได้แก่ การไหว้ การบินซิ่งซัง ได้แก่ การกระโดดเท้าตึง ๆ ตีกลองดัง ๆ ร่าเริงมีความสุข ได้แก่ การตบมือ หัวเราะ เศร้าโศกเสียใจ ได้แก่ สีหน้า ท่าทาง ฯลฯ ทิศทางในการเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวไปข้างหน้าและข้างหลัง เคลื่อนไหวไปข้างซ้ายและข้างขวา เคลื่อนตัวขึ้นลง เคลื่อนไหวรอบทิศ

4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็ก ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหาใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่านิทาน เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษานอกสถานที่ เชิญวิทยากร มาให้ความรู้ ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สามารถจัดได้หลากหลายวิธี เช่น

1. การสนทนา อภิปราย เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาในการพูด การฟัง รู้จักแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งสื่อที่ใช้อาจเป็นของจริง ของจำลอง รูปภาพ สถานการณ์จำลอง ฯลฯ
2. การเล่านิทาน เป็นการเล่าเรื่องต่าง ๆ ส่วนมากจะเป็นเรื่องที่เน้นการปลูกฝังให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วิธีนี้จะช่วยให้เด็กเข้าใจได้ดีขึ้น ในการเล่านิทานสื่อที่ใช้อาจเป็นรูปภาพ หนังสือนิทาน หุ่น การแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง
3. การสาธิต เป็นการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมนั้น ๆ ในบางครั้งผู้สอนอาจให้เด็กอาสาสมัครเป็นผู้สาธิตร่วมกับผู้สอนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง เช่น การเพาะเมล็ด การเป่าลูกโป่ง การเล่นเกมการศึกษา ฯลฯ
4. การทดลอง / การปฏิบัติ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเพราะได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง ได้สังเกตการเปลี่ยนแปลง ฝึกการสังเกต การคิด แก้ปัญหา และส่งเสริมให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็นและค้นพบด้วยตนเอง เช่น การประกอบอาหาร การทดลองวิทยาศาสตร์ง่ายๆ การเลี้ยงหนอนผีเสื้อ การปลูกพืช ฯลฯ
5. การศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอีกรูปแบบหนึ่ง ด้วยการพาเด็กไปทัศนศึกษาสื่อต่าง ๆ รอบสถานศึกษาหรือสถานที่นอกสถานศึกษาเพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก
6. การเล่นเกมบทบาทสมมติ เป็นการให้เด็กเล่นสมมติตนเองเป็นตัวละครต่างๆ ตามเนื้อเรื่องในนิทานหรือเรื่องราวต่างๆ อาจใช้สื่อประกอบการเล่นสมมติเพื่อสร้างความสนใจและก่อให้เกิดความสนุกสนาน เช่น หุ่นสวมศีรษะที่คาดศีรษะรูปคนและสัตว์ รูปแบบต่างๆ เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์ของจริงชนิดต่างๆ
7. การร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง เป็นการจัดให้เด็กได้แสดงออก เพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและจังหวะ เกมที่นำมาเล่นไม่ควรเน้นการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรยึดหลักการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด
2. ผู้สอนควรยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายของเด็กและให้โอกาสเด็กได้ฝึกคิด
3. อาจเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แทนผู้สอน เช่น พ่อแม่ ตำรวจ หมอ ฯลฯ จะช่วยให้เด็กสนใจและสนุกสนานยิ่งขึ้น
4. ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมหรือหลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ผู้สอนควรใช้คำถามปลายเปิดที่ชวนให้เด็กคิด ไม่ควรใช้คำถามที่มีคำตอบ “ใช่” “ไม่ใช่” หรือมีคำตอบให้เด็กเลือกและผู้สอนควรใจเย็นให้เวลาเด็กคิดคำตอบ
5. ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความสนใจของเด็กและความเหมาะสมของกิจกรรมนั้น ๆ เช่น กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ การประกอบอาหาร การปลูกพืช อาจใช้เวลานานกว่าที่กำหนดไว้

5. กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ผู้สอนควรจัดให้เด็กได้เล่นเช่น

5.1 การเล่นเครื่องเล่นสนาม

เครื่องเล่นสนาม หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีนป่าย หมุน โยก ซึ่งทำออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น

- 5.1.1 เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย หรือตาข่ายสำหรับปีนเล่น
- 5.1.2 เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว เช่น ม้าไม้ ชิงช้า ม้านั่งโยก ไม้กระดก ฯลฯ
- 5.1.3 เครื่องเล่นสำหรับหมุน เช่น ม้าหมุน พวงมาลัยรถสำหรับหมุนเล่น
- 5.1.4 ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก
- 5.1.5 ต้นไม้สำหรับเดินทรงตัว หรือไม้กระดานแผ่นเดียว
- 5.1.6 เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน เช่น รถสามล้อ รถลากจูง ฯลฯ

5.2 การเล่นทราย

ทรายเป็นสิ่งที่เด็กๆ ชอบเล่น ทั้งทรายแห้ง ทรายเปียก นำมาก่อเป็นรูปต่างๆ ได้และสามารถนำวัสดุอื่นมาประกอบการเล่นตกแต่งได้ เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย ฟิมพ์ขนม ที่ตักทราย ฯลฯ

ปกติบ่อทรายจะอยู่กลางแจ้ง โดยอาจจัดอยู่ใต้ร่มเงาของต้นไม้ หรือสร้างหลังคาทำขอบกัน เพื่อมิให้ทรายกระจัดกระจาย บางโอกาสอาจพรมน้ำให้ชื้นเพื่อให้เด็ก ได้ก่อเล่นนอกจากนี้ควรมีวิธีการปิดกั้นมิให้สัตว์เลี้ยงไปทำความสกปรกในบ่อทรายได้

5.3 การเล่นน้ำ

โดยทั่วไปเด็กชอบเล่นน้ำมาก การเล่นน้ำนอกจากจะสร้างความพอใจและคลายเครียดให้เด็กแล้ว ยังทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น เรียนรู้ทักษะการสังเกต การจำแนกเปรียบเทียบ ปริมาตร ฯลฯ

5.4 การเล่นสมมติในบ้านตุ๊กตาหรือบ้านจำลอง

เป็นการจำลองสำหรับให้เด็กเล่น จำลองแบบจากบ้านจริง อาจทำด้วยเศษวัสดุประเภทผ้าใบ กระสอบป่านของจริงที่ไม่ใช่แล้ว เช่น หม้อ เตา ชาม อ่าง เตาไรต์ เครื่องครัว ตุ๊กตาสมมติเป็นบุคคลในครอบครัว เสื้อผ้าผู้ใหญ่

ที่ไม่ใช้แล้วสำหรับผลัดเปลี่ยน มีการตกแต่งบริเวณใกล้เคียงให้เหมือนบ้านจริงๆ บางครั้งอาจจัดเป็นร้านขายของสถานที่ทำการต่างๆ เพื่อให้เด็กเล่นสมมติตามจินตนาการของเด็กเอง

5.5 การเล่นในมุมช่างไม้

เด็กต้องการการออกกำลังกายในการเคาะ ตอก กิจกรรมการเล่นในมุมช่างไม้จะช่วยพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง ช่วยฝึกการใช้มือและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา นอกจากนี้ยังฝึกให้รักงานและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย

5.6 การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา

เป็นการนำอุปกรณ์กีฬามาให้เด็กเล่นอย่างอิสระหรือใช้ประกอบเกมการเล่นที่ให้อิสระแก่เด็กให้มากที่สุด ไม่ควรเน้นการแข่งขันเพื่อมุ่งหวังแพ้-ชนะ อุปกรณ์กีฬาที่นิยมนำมา让孩子เล่น เช่น ลูกบอล ลูกทราย เป็นต้น

5.7 การเล่นเกมละเล่น

กิจกรรมการเล่นเกมการละเล่นที่จัดให้เด็กเล่น เช่น เกมการละเล่นของไทย เกมการละเล่นของท้องถิ่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร แม่ปู โพงพาง เป็นต้น การละเล่นเหล่านี้ต้องใช้บริเวณที่กว้าง การเล่นอาจเล่นเป็นกลุ่มเล็ก/กลุ่มใหญ่ก็ได้ ก่อนเล่นผู้สอนอธิบายกติกาและสาธิตให้เด็กเข้าใจ ไม่ควรนำเกมการละเล่นที่มีกติกายุ่งยากและเน้นการแข่งขันแพ้ ชนะ มาจัดกิจกรรมให้กับเด็กสมัยนี้ เพราะเด็กจะเกิดความเครียดและความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. หมั่นตรวจตราเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้การได้ดีอยู่เสมอ
2. ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระทุกวัน อย่างน้อยวันละ 30 นาที
3. ขณะเด็กเล่นกลางแจ้ง ผู้สอนต้องดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อระมัดระวังความปลอดภัยในการเล่น หากพบว่าเด็กแสดงอาการเหนื่อย อ่อนล้า ควรให้เด็กหยุดพัก
4. ไม่ควรนำกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กระดับประถมศึกษามาใช้สอนกับเด็กระดับปฐมวัยเพราะยังไม่เหมาะสมกับวัย
5. หลังจากการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง ควรให้เด็กได้พักผ่อนหรือนั่งพักไม่ควรให้เด็กรับประทานอาหารกลางวันหรือดื่มนมทันที เพราะอาจทำให้เด็กอาเจียนหรือเกิดอาการจุกแน่นได้

6. เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาที่ง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต เปรียบเทียบ คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี ขนาด รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย 3-5 ปี คือ เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ เรียงลำดับขนาด เรียงลำดับเหตุการณ์ ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

1. การสอนเกมการศึกษาในระยะแรก ควรเริ่มสอนโดยใช้ของจริง การจับคู่กระป๋องแบ่งที่เหมือนกัน หรือการเรียงลำดับกระป๋องแบ่งตามลำดับสูง - ต่ำ
2. การเล่นเกมในแต่ละวัน อาจจัดให้เล่นทั้งเกมชุดใหม่และเกมชุดเก่า
3. ผู้สอนอาจให้เด็กหมุนเวียนมาเล่นกับผู้สอนทีละกลุ่ม หรือสอนทั้งชั้นตามความเหมาะสม

4. ผู้สอนอาจให้เด็กที่เล่นได้แล้ว มาช่วยแนะนำกติกาการเล่นในบางโอกาสได้
5. การเล่นเกมการศึกษา นอกจากใช้เวลาในช่วงกิจกรรมเกมการศึกษาตามตารางการจัดกิจกรรมประจำวันแล้วอาจให้เด็กเล่นอิสระในช่วงกิจกรรมเสรีได้
6. การเก็บเกมที่เล่นแล้ว อาจเก็บใส่กล่องเล็กๆ หรือใส่ถุงพลาสติกหรือใช้ยางรัดแยกแต่ละเกม แล้วใส่กล่องใหญ่รวมไว้เป็นชุด

การกำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 2

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ภาคเรียนที่ 1 และ 2

การกำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 2
โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี) ภาคเรียนที่ 1

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วย	เรื่องย่อย
1	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ทักทายเพื่อนใหม่	1. รู้จักชื่อครู แนะนำชื่อตัวเอง รู้จักชื่อเพื่อน 2. ข้อตกลงในการใช้ห้องเรียน 3. รู้จักของใช้ประจำตัวเอง 4. การเก็บของเล่นเข้าที่ 5. การปฏิบัติในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
2	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ฉันและเธอ	1. บอกชื่อเล่น ชื่อจริงและนามสกุลของตนเอง 2. การบอกวันเกิด 3. การสังเกตจำแนกความแตกต่างของร่างกาย 4. การซึ้นน้ำหนักและวัดส่วนสูง 5. การรู้จักตัวเลข 1-10
3	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	มารู้จักอวัยวะ	1. อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย 2. รูปร่างลักษณะ 3. หน้าที่แต่ละส่วนของร่างกาย 4. วิธีการดูแลรักษา 5. ประโยชน์
4	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	รับรู้สัมผัสทั้ง 5	1. ตาและหู มีหน้าที่อะไร 2. จมูก กลิ่นหอมและกลิ่นเหม็น 3. ลิ้น รับรสชาติ 4. กาย รับความรู้สึก 5. ประสาทสัมผัสทั้งห้า
5	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สุขนิสัยดีมีสุข	1. การเข้าห้องน้ำ 2. การแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี 3. การรักษาความสะอาดเครื่องแต่งกาย 4. การรักษาความสะอาดร่างกาย 5. การพักผ่อนนอนหลับและออกกำลังกาย

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วย	เรื่องย่อย
6	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ก่อน	1. การป้องกันอันตรายจากของมีคม 2. การป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง 3. การป้องกันอุบัติเหตุภายในบ้าน 4. การป้องกันอุบัติเหตุนอกบ้าน 5. การระวังภัยจากคนแปลกหน้า
7	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	อาหารดีชีวีมีสุข	1. รู้จักชื่ออาหาร 2. อาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน 3. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารและมารยาทในการรับประทานอาหาร 4. การประกอบอาหาร 5 ประโยชน์ของอาหาร
8	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูน้อยมารยาทงาม	1. มารยาทในการเดิน 2. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ 3. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ 4. มารยาทในการกราบพระ 5. มารยาทในการรับของส่งของ
9	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	รู้จักครอบครัวของฉัน	1. ครอบครัวของหนู 2. สมาชิกในครอบครัว 3. กิจกรรมในครอบครัว 4. บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว 5. มารยาทในครอบครัว
10	วันสำคัญ	วันเข้าพรรษา	1. ความหมายความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา 2. ความหมายความสำคัญของวันเข้าพรรษา 3. การปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อไปวัด 4. กิจกรรมที่เด็กทำเมื่อไปวัด 5. การถวายเทียนพรรษา

ลำดับ	สาระการเรียนรู้	หน่วย	เรื่องย่อย
11	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	บ้านแสนรัก	1. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน 2. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน 3. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน 4. ห้องต่างๆภายในบ้าน 5. การรักษาทำความสะอาดบ้าน
12	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	โรงเรียนของเรา น่าอยู่	1. รู้จักชื่อโรงเรียน 2. อาคารสถานที่ในโรงเรียน 3. บุคคลในโรงเรียน 4. การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน 5. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน
13	วันสำคัญ	วันแม่	1. ความสำคัญของวันแม่ 2. กิจกรรมที่ทำในวันแม่ 3. สัญลักษณ์วันแม่ 4. บทบาทหน้าที่แม่ 5. การปฏิบัติที่ดีต่อพ่อแม่
14	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	เรียนรู้จังหวัดของ ฉัน	1. คำขวัญของจังหวัด 2. ชื่อและลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด 3. อาชีพและอาหารพื้นเมือง 4. สถานที่สำคัญของจังหวัด 5. ศาสนาประเพณีของจังหวัด
15	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	อาชีพที่หนูรู้จัก	1. ชื่ออาชีพต่างๆ 2. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ 3. สถานที่ใช้ปฏิบัติงานในแต่ละอาชีพ 4. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ 5. ความฝันที่หนูอยากเป็น

ลำดับ	สาระการเรียนรู้	หน่วย	เรื่องย่อย
16	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	สิ่งแวดล้อมรอบตัวฉัน	1. บ้าน 2. โรงพยาบาลและสถานีดำรง 3. สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ 4. สถานที่ที่สำคัญทางศาสนา 5. สถานที่ที่สามารถซื้อของได้
17	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	เมืองไทยน่าอยู่	1. รู้จักชื่อประเทศ และสัญลักษณ์ 2. ดอกไม้ประจำชาติ 3. เพลงชาติและสีประจำชาติ 4. สถานที่สำคัญในชาติ 5. การละเล่นของแต่ละจังหวัด
18	บูรณาการอาเซียน	อาเซียนน่ารู้	1. ธงอาเซียน 2. ตราสัญลักษณ์อาเซียน 3. คำขวัญอาเซียน 4. เพลงอาเซียน 5. ภาษาอาเซียน
19	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต	1. ชื่อของสิ่งมีชีวิต 2. ชื่อของสิ่งไม่มีชีวิต 3. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต 4. ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต 5. ศาสนาประเพณีของจังหวัด
20	ธรรมชาติรอบตัว	สัตว์โลกน่ารัก	1. ประเภทของสัตว์ 2. รูปร่างและลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ 3. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท 4. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท 5. ประโยชน์ โทษ และการดูแลสัตว์แต่ละประเภท

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี) ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วย	เรื่องย่อย
21	ธรรมชาติรอบตัว	มหัศจรรย์ต้นข้าว	1. ลักษณะของต้นข้าว 2. อุปกรณ์ในการทำนา 3. ข้าวที่ได้รู้จัก 4. ประโยชน์ของข้าว 5. อาหารที่ทำจากข้าว
22	วันสำคัญประเพณีไทย	วันลอยกระทง	1. ความสำคัญของวันลอยกระทง 2. การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง 3. การอนุรักษ์แหล่งน้ำ 4. เพลงวันลอยกระทง 5. ประดิษฐ์กระทงจากเศษวัสดุธรรมชาติ
23	ธรรมชาติรอบตัว	พืชน้ำจืด	1. การเจริญเติบโตของพืช 2. การดูแลรักษา 3. ประโยชน์ของพืช 4. ส่วนประกอบและหน้าที่ 5. ลักษณะของพืช
24	ธรรมชาติรอบตัว	วงจรชีวิตสัตว์	1. สัตว์บก 2. สัตว์น้ำ 3. การดูแลสัตว์และความมีเมตตาต่อสัตว์ 4. โทษและการป้องกันจากสัตว์ 5. ประโยชน์จากสัตว์
25	ธรรมชาติรอบตัว	กลางวัน กลางคืน	1. กลางวัน 2. ประโยชน์และโทษของแสงแดด 3. กลางคืน 4. สาเหตุของการเกิดกลางวันและกลางคืน 5. กิจกรรมและการปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วย	เรื่องย่อย
26	วันสำคัญ	วันพ่อ	1. ความสำคัญของวันพ่อ 2. กิจกรรมที่ทำในวันพ่อ 3. สัญลักษณ์วันพ่อ 4. บทบาทหน้าที่ของพ่อ 5. การปฏิบัติที่ดีต่อพ่อแม่
27	ธรรมชาติรอบตัว	การเกิดภัยธรรมชาติ	1. ความหมายของภัยพิบัติ 2. รู้จักภัยพิบัติ น้ำท่วม ไฟไหม้ แผ่นดินไหว 3. อันตรายจากภัยพิบัติ 4. การเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ 5. การดูแล อนุรักษ์ธรรมชาติ
28	ธรรมชาติรอบตัว	ร้อน ฝน หนาว	1. ฤดูหนาว 2. ฤดูฝน 3. ฤดูร้อน 4. การปฏิบัติตามฤดูกาล 5. ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ
29	วันสำคัญ	วันปีใหม่	1. ความหมายและความสำคัญของวันปีใหม่ 2. ทำบัตร ส.ค.ส. 3. กิจกรรมที่สร้างขึ้นในวันปีใหม่ 4. การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่ 5. จัดกิจกรรมวันปีใหม่
30	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	สีแสนสวย	1. สีที่นักเรียนรู้จัก 2. สีที่ได้จากธรรมชาติ 3. ประเภทของสี 4. แม่สีและการผสมสี 5. ประโยชน์และโทษของสี

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วย	เรื่องย่อย
31	วันสำคัญ	วันเด็ก	1. ความสำคัญของวันเด็ก 2. กิจกรรมที่ทำในวันเด็ก 3. คำขวัญวันเด็ก 4. บทบาทหน้าที่ของเด็ก 5. การปฏิบัติตนในวันเด็ก
32	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	รูปร่าง รูปทรง	1. รู้จักรูปร่าง รูปทรงต่างๆ 2. การจำแนกและการจัดกลุ่มรูปทรง 3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะ เช่น ยาว - สั้น 4. เปรียบเทียบความแตกต่างของรูปทรง 5. สำรวจและอธิบายความเหมือนของสิ่งของต่างๆ
33	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ช่าง ตวง วัด	1. รู้จักการ ช่าง ตวง และวัด 2. รู้จักขนาดของสิ่งของ ใหญ่ เล็ก ยาว และสั้น 3. เปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน ไม่เท่ากัน 4. รู้จักลักษณะเล็ก ใหญ่ สูง เตี้ย 5. การทดลองด้วยตนเอง
34	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เครื่องใช้สารพัดประโยชน์	1. บอกอุปกรณ์เครื่องใช้ที่รู้จัก 2. หน้าที่ของเครื่องใช้ 3. ของใช้ส่วนตัว 4. ของใช้ที่ใช้ร่วมกัน 5. การเก็บของใช้
35	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	การติดต่อสื่อสาร	1. ความหมายในการสื่อสาร 2. เครื่องมือและอุปกรณ์ในการสื่อสาร 3. มารยาทในการสื่อสาร 4. การส่งจดหมาย 5. การส่งสารและการรับสาร

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วย	เรื่องย่อย
36	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ท่องโลกกว้าง	1. รู้จักสถานที่ที่จะไปศึกษา 2. การปฏิบัติในการออกนอกสถานที่ 3. การทำข้อตกลง 4. มีการแสดงความคิดเห็นในขณะเข้าร่วมกิจกรรม 5. บอกสิ่งที่ได้รับจากการท่องโลกกว้าง
37	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เทคโนโลยีประจำวัน	1. ความหมายของเทคโนโลยี 2. บอกเทคโนโลยีที่รู้จัก 3. หน้าที่ของเทคโนโลยี 4. การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 5. ประโยชน์และโทษของเทคโนโลยี
38	ธรรมชาติรอบตัว	มหัศจรรย์ต้นข้าว	1. ลักษณะของต้นข้าว 2. อุปกรณ์ในการทำนา 3. ข้าวที่เด็กรู้จัก 4. ประโยชน์ของข้าว 5. อาหารที่ทำจากข้าว
39	วันสำคัญประเพณีไทย	วันลอยกระทง	1. ความสำคัญของวันลอยกระทง 2. การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง 3. การอนุรักษ์แหล่งน้ำ 4. เพลงวันลอยกระทง 5. ประดิษฐ์กระทงจากเศษวัสดุธรรมชาติ
40	ธรรมชาติรอบตัว	พืชน้ำรู้	1. การเจริญเติบโตของพืช 2. การดูแลรักษา 3. ประโยชน์ของพืช 4. ส่วนประกอบและหน้าที่ 5. ลักษณะของพืช
41	ธรรมชาติรอบตัว	วงจรชีวิตสัตว์	1. สัตว์บก 2. สัตว์น้ำ 3. การดูแลสัตว์และความมีเมตตาต่อสัตว์ 4. โทษและการป้องกันจากสัตว์ 5. ประโยชน์จากสัตว์

การกำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 3

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ภาคเรียนที่ 1 และ 2

การกำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 2
โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี) ภาคเรียนที่ 1

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วย	เรื่องย่อย
1	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สุขสันต์วันเปิด เทอม	1.ชื่อจริงและนามสกุลของฉัน 2.กิจวัตรประจำวัน 3.ห้องเรียนของฉัน 4.คุณครูที่ฉันรัก 5.ข้อตกลงในห้องเรียน
2	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเรา	1.รูปร่างลักษณะของฉัน 2.เพศกับสิ่งของเครื่องใช้ 3.อารมณ์ของฉัน 4.การเจริญเติบโต 5.สิ่งที่ฉันสามารถทำได้
3	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ร่างกายของเรา	1.อวัยวะต่างๆในร่างกาย 2.หน้าที่ของอวัยวะต่างๆ 3.การทำความสะอาดอวัยวะต่างๆ 4.โรคที่เกิดขึ้นกับอวัยวะต่างๆ 5.การป้องกันและการดูแลรักษา
4	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ประสาทสัมผัสทั้ง ห้า	1.การมองเห็น 2.การฟัง 3.การดมกลิ่น 4.การชิมรส 5.การสัมผัส
5	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สุขภาพดี ไม่มี โรคภัย	1.ความสำคัญของสุขนิสัย 2.การออกกำลังกาย 3.การพักผ่อน 4.การขับถ่าย 5.โรคระบาด

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วย	เรื่องย่อย
6	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	รู้ระว่างร่างกายปลอดภัย	1.ความเล่นอย่างปลอดภัย 2.อันตรายจากสิ่งของเครื่องใช้ 3.อันตรายจากสัตว์มีพิษ 4.อันตรายจากคนแปลกหน้า 5.สิ่งที่ฉันสามารถทำได้
7	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	อร่อยล้ำ อาหารดี	1.อาหารที่ฉันรู้จัก 2.อาหารที่มีประโยชน์ 3.อาหารที่ไม่มีประโยชน์ 4.การประกอบอาหาร 5.การถนอมอาหาร
8	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	บุคลิกดี มีสง่า	1.มารยาทในการรับประทานอาหาร 2.มารยาทในการนั่ง 3.มารยาทในการยืนเดิน 4.มารยาทในการพูด 5.มารยาทในการไหว้
9	เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ครอบครัวของเรา	1.สมาชิกในครอบครัวใหญ่ 2.ความสัมพันธ์ของสมาชิกในบ้าน 3.หน้าที่ของสมาชิกในบ้าน 4.การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกันในบ้าน 5.กิจกรรมที่ทำร่วมกันของสมาชิกในบ้าน
10	เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	บ้านของเรา	1.ประเภทของบ้าน 2.ส่วนประกอบและวัสดุที่ใช้สร้างบ้าน 3.ห้องต่างๆในบ้าน 4.เครื่องเรือนและเครื่องใช้ในบ้าน 5.การดูแลบ้าน
11	เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันพ่อ	1.พระราชกรณียกิจ 2.การปฏิบัติหน้าที่ในวันพ่อ 3.ประวัติความเป็นมา 4.การเป็นลูกที่ดี 5.กิจกรรมที่ทำในวันพ่อ

ลำดับ	สาระการเรียนรู้	หน่วย	เรื่องย่อย
12	เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	โรงเรียนแสนสนุก	1.ชื่อโรงเรียนและการเดินทาง 2.ห้องเรียนและสถานที่ในโรงเรียน 3.บุคคลในโรงเรียน 4.กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน 5.การปฏิบัติตนในโรงเรียน
13	เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันแม่	1.พระราชกรณียกิจ 2.การปฏิบัติหน้าที่ในวันแม่ 3.ประวัติความเป็นมา 4.การเป็นลูกที่ดี 5.กิจกรรมที่ทำในวันแม่
14	เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ชุมชนน่าอยู่	1.สถานที่สำคัญภายในชุมชน 2.บุคคลสำคัญภายในชุมชน 3.ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในชุมชน 4.การดูแลรักษาชุมชน 5.ปัญหาและความปลอดภัยในชุมชน
15	เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	จังหวัดของเรา	1.ชื่อและคำขวัญประจำจังหวัด 2.สัญลักษณ์ประจำจังหวัด 3.แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด 4.ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นในจังหวัด 5.ประเพณีท้องถิ่นในจังหวัด
16	เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ฉันอยากเป็นอะไร	1.อาชีพที่ฉันรู้จักและอาชีพในฝัน 2.อาชีพของคนในครอบครัว 3.อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาชีพ 4.เครื่องแต่งกายของแต่ละอาชีพ 5.สถานที่ปฏิบัติงาน
17	เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา	1.ความหมายความสำคัญมนุษย์สร้างขึ้น 2.ที่อยู่อาศัย 3.สะพาน 4.ถนน 5.ดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วย	เรื่องย่อย
18	เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	เมืองไทยที่รัก	1.ความสำคัญของธงชาติ 2.อาหารประจำชาติ 3.เงิน 4.ชุดประจำชาติ 5.พลเมืองดี
19	เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	อาเซียนรอบตัว 1	1.ความหมายของประชาคมอาเซียน 2.ลาว 3.เมียนมาร์ 4.กัมพูชา 5.เวียดนาม
20	เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	อาเซียนรอบตัว 2	1.มาเลเซีย 2.อินโดนีเซีย 3.ฟิลิปปินส์ 4.สิงคโปร์ 5.บรูไน

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี) ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วย	เรื่องย่อย
21	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต	1.ความหมายของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต 2.ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต 3.ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต 4.โทษของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต 5.การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต
22	ธรรมชาติรอบตัว	สัตว์โลกน่ารู้	1.สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม 2.สัตว์ปีก 3.สัตว์เลื้อยคลานและสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ 4.สัตว์จำพวกปลา 5.ประโยชน์และการอนุรักษ์สัตว์
23	ธรรมชาติรอบตัว	ผักและผลไม้มีประโยชน์	1.ชื่อและประเภทของผัก 2.ชื่อและประเภทของผลไม้ 3.การประกอบอาหาร 4.ประโยชน์ของผักและผลไม้ 5.ผลิตภัณฑ์จากผักและผลไม้
24	ธรรมชาติรอบตัว	ต้นข้าวออกรวง	1.ความสำคัญของข้าว 2.ชนิดของข้าว 3.การปลูกข้าว 4.ประโยชน์ของข้าว 5.ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากข้าว
25	ธรรมชาติรอบตัว	อวัยวะพรรณพืช	1.ชื่อและลักษณะของพืช 2.ส่วนประกอบของพืช 3.การเจริญเติบโตของพืช 4.ประโยชน์ของพืช 5.การดูแลพืช
26	ธรรมชาติรอบตัว	วงจรชีวิตสัตว์น่ารู้	1.รูปร่างลักษณะมด 2.รูปร่างลักษณะกบ 3.รูปร่างลักษณะนกไก่ 4.รูปร่างลักษณะปลา 5.รูปร่างลักษณะวัว

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	หน่วย	เรื่องย่อย
27	ธรรมชาติรอบตัว	วัน เดือน ปี	1.ลักษณะของกลางวันกลางคืน 2.การเกิดกลางวันกลางคืน 3.วันในหนึ่งสัปดาห์ 4.1 ปี มี 12 เดือน 5.การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน
28	ธรรมชาติรอบตัว	ฤดูกาลของไทย	1.ฤดูร้อน 2.ฤดูฝน 3.ฤดูหนาว 4.กิจกรรมที่สอดคล้องกับฤดูต่างๆ 5.การระวังตนเองจากโรคตามฤดูต่างๆ
29	บุคลิกและสถานที่แวดล้อม เด็ก	วันปีใหม่	1.ความเป็นมา 2.กิจกรรมที่ทำ 3.ข้อควรที่ปฏิบัติ 4.มารยาทในการปฏิบัติต่อกัน 5.การระวังตนเองในการฉลอง
30	ธรรมชาติรอบตัว	ธรรมชาติน่ารู้	1.สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ 2.ลม 3.น้ำ 4.ดิน 5.การอนุรักษ์ธรรมชาติ
31	บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก	วันเด็กวันครู	1.ความเป็นมา 2.การระลึกและปฏิบัติ 3.กิจกรรมที่ทำ 4.สัญลักษณ์ของครู 5.การดูแลรักษา
32	ธรรมชาติรอบตัว ธรรมชาติ รอบตัว	เรียนรู้จากธรรมชาติ	1.สาเหตุน้ำท่วม 2.ไฟไหม้ 3.พายุ ลูกเห็บ 4. แผ่นดินไหว 5. สึนามิ

ลำดับ	สาระการเรียนรู้	หน่วย	เรื่องย่อย
33	ธรรมชาติรอบตัว	อวกาศน่ารู้	1.ความสำคัญของอวกาศ 2.มนุษย์อวกาศและการสำรวจอวกาศ 3.สุริยุปราคา 4.จันทรุปราคา 5.ดาวหาง ดาวตก
34	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	สีสันทันรอบตัว	1.สีที่ฉันรู้จัก 2.สีไม่มีสี 3.สีที่ได้จากธรรมชาติ 4.การผสมสี 5.สีกับสัญลักษณ์
35	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส	1.รูปร่าง 2.รูปทรงกลม รูปทรงกระบอก 3.รูปทรงสี่เหลี่ยม ลูกบาศก์ 4.รูปทรงกรวย 5.ผิวสัมผัส
36	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ซั้ง ตวง วัด	1.ความหมาย อุปกรณ์การชั่ง 2.การตวง 3.การวัด 4.อุปกรณ์การชั่ง ตวง วัดที่ไม่มาตรฐาน 5.อุปกรณ์การชั่ง ตวง วัดที่ได้มาตรฐาน
37	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เครื่องมือ เครื่องใช้	1.เครื่องมือที่ใช้ในสวน 2.เครื่องมือช่าง 3.เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน 4.เครื่องดนตรี 5.อุปกรณ์กีฬา
38	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	การสื่อสารไร้พรมแดน	1.ความหมายของการสื่อสาร 2.สื่อและวิธีการสื่อสาร 3.มารยาทในการสื่อสาร 4. ประโยชน์ของการสื่อสาร 5. การสื่อสารที่ฉันชอบ

ลำดับ	สาระการเรียนรู้	หน่วย	เรื่องย่อย
39	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	คมนาคม	1.คมนาคมทางบก 2.คมนาคมทางน้ำ 3.คมนาคมทางอากาศ 4.การเดินทางอย่างปลอดภัย 5.ประโยชน์ของการคมนาคม
40	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เทคโนโลยีน่ารู้	1.อุปกรณ์ที่ช่วยในการตัด 2.เครื่องใช้ไฟฟ้า 3.อุปกรณ์ที่ใช้บันทึกภาพและเสียง 4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการขนย้าย 5. อุปกรณ์ที่ใช้ในการบอกเวลา

การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดลอมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดลอมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดลอมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- 1.ความสะอาด ความปลอดภัย
- 2.ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
- 3.ความสะดวกในการทำกิจกรรม
- 4.ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
- 5.ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
- 6.บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

1. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน
 - 1.1 ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
 - 1.2 ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
 - 1.3 ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
 - 1.4 ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
 - 1.5 ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ
2. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น
3. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ 60 นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้
 - 3.1 ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย 3-5 มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง

- 3.2 ควรได้มีการพลัดเปลี่ยนสื่อก่อนเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- 3.3 ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
- 3.4 ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น
- 3.5 ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

บริเวณสนามเด็กเล่น สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน หินทราย หญ้า พื้นที่เหมาะสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก ปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครองบริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนักอาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท 2 มิติ และ/หรือ 3 มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และ สัญลักษณ์ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม

1. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่นดังนี้

1.1 มุมบ้าน

- ❖ ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เต้า กระทะ ครก กาน้ำ
เซียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ
- ❖ เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา
- ❖ เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระຈกขนาดเห็นเต็มตัว

หวี ตลับแป้ง ฯลฯ

- ❖ เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ
ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ

- ❖ โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง

- ❖ ภาพถ่ายและรายการอาหาร

1.2 มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษผู้ป่วย เช่น หูฟัง

เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ

- ❖ อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

1.3 มุมร้านค้า

- ❖ กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว

- ❖ อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

2. มุมบล็อก

- ❖ ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปร่างต่าง ๆ กัน จำนวนตั้งแต่ 50 ขึ้นขึ้นไป

- ❖ ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ

- ❖ ภาพถ่ายต่างๆ

- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปร่าง ขนาด

3. มุมหนังสือ

- ❖ หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ

- ❖ ชั้นหรือที่วางหนังสือ

- ❖ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื่อ พรม หมอน ฯลฯ

- ❖ สมุดเขียนยืมหนังสือกลับบ้าน

- ❖ อุปกรณ์สำหรับการเขียน

- ❖ อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

4. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- ❖ วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ

❖ เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

5. มุมอาเซียน

- ❖ ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ❖ คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ
- ❖ ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

1. การวาดภาพและระบายสี
 - สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
 - พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ 12)
 - กระดาษ
 - เสื้อคลุม หรือผ้ากันเปื้อน
2. การเล่นกับสี
 - ❖ การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
 - ❖ การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
 - ❖ การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
 - ❖ การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
 - ❖ การเลเลสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก
3. การพิมพ์ภาพ
 - ❖ แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
 - ❖ แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
 - ❖ กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)
4. การปั้นเช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้กวาดแปรง ฯลฯ
5. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็ก ปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ
6. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ
7. การร้อยเช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ
8. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ
9. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ
10. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือก ผูกดึงให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ

เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

1. เกมจับคู่

- ❖ จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- ❖ จับคู่ภาพเงา
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- ❖ จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- ❖ จับคู่ภาพส่วนเต็มกับส่วนย่อย
- ❖ จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- ❖ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- ❖ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน
- ❖ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- ❖ จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- ❖ จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- ❖ จับคู่แบบอนุกรม

2. เกมภาพตัดต่อ

- ❖ ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

3. เกมจัดหมวดหมู่

- ❖ ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
 - ❖ ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ❖ ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

4. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- ❖ โดมิโนภาพเหมือน
- ❖ โดมิโนภาพสัมพันธ์

5. เกมเรียงลำดับ

- ❖ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- ❖ เรียงลำดับขนาด

6. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลือตโต้)

7. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

8. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

1. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ
2. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
3. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ

4. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์

กิจกรรมกลางแจ้งตัวอย่างสื่อมีดังนี้

1. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
2. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
3. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตาทอง ฯลฯ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตัวอย่างสื่อมีดังนี้

1. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ริปปีน แแถบผ้า ห่วง
2. หวาย ถูทราย ฯลฯ

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

1. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
2. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
3. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่ได้กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา
4. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
5. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
6. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช้สีสะท้อนแสง
7. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
8. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
9. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

1. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือสถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
2. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
3. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

1. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด
2. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก สื่อเหล่านั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้
3. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้

4. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสียจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
5. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

1.การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

1.1 เตรียมตัวผู้สอน

- ❖ ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- ❖ เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- ❖ จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ❖ ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

1.2 เตรียมตัวเด็ก

- ❖ ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- ❖ เร้าความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ❖ ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลายเล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

1.3 เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- ❖ จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ❖ ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- ❖ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

2.การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะใน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมวงกลม /

กิจกรรมกลุ่มย่อย ควรปฏิบัติ ดังนี้

- 2.1 สร้างความพร้อมและเร้าความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- 2.2 ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 2.3 ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน
- 2.4 ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืน หันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจ ของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
- 2.5เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอน

การใช้สื่อในระดับปฐมวัย ควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

- 1.วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
- 2.ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยกอาจจะตกลงมาเสียหาย แตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่และสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกบิดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ
- 3.รูปร่าง ไม่เป็นรูปร่างแหลม รูปร่างเหลี่ยม เป็นสัน
4. น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก
5. สื่อหลีกเลี่ยงสื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ
6. สื่อหลีกเลี่ยงสื่อที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

1. สื่อนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
2. เด็กชอบสื่อนั้นเพียงใด
3. สื่อนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่
4. สื่อนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

1. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกันจัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน
2. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง
3. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย
4. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อเด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนาภาพวาด ภาพโครงร่างหรือภาพประจุด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
5. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่
6. ซ่อมแซมสื่อชำรุด และทำเต็มส่วนที่ขาดหายไปให้ครบชุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูล สภาพปัญหา ต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

1. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก
2. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือ ปิดฝุนให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย
3. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต
4. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการ และเป็นของเล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย แบ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยบุคคลและสถานที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยโรงเรียนมีวัตถุประสงค์ในการใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยดังนี้

1. เพื่อขยายความคิดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กว้างขวางขึ้น
2. เพื่อสนับสนุนให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเป็นการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้
3. เพื่อสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วให้เกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง
4. เพื่อกระตุ้นและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและเป็นระบบมากขึ้น
5. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

แหล่งเรียนรู้สำคัญที่โรงเรียนใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ห้องสมุด
2. สนามเด็กเล่น
3. ห้องคอมพิวเตอร์
4. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. วัดเพิ่มทาน
2. ชูค่าต้าคาเฟ่

การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)คำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ความสะอาด ความปลอดภัย
2. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
- 3.ความสะดวกในการทำ กิจกรรม
- 4.ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
- 5.ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
- 6.บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) จึงกำหนดหลักการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนไว้ดังนี้

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

จัดบรรยากาศที่เน้นความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้มีที่ว่างให้เด็กๆ สามารถทำกิจกรรมได้อย่างสะดวก เน้นให้ห้องเรียนมีแสงสว่างและสีสันสบายตา มีตู้สำหรับเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กแต่ละคนเพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความเป็นระเบียบ และการรู้จักเก็บรักษาของใช้ของตนเอง ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตรดังนี้

1. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน
 - 1.1 ที่แสดงผลงานของเด็ก จัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
 - 1.2 ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก จัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
 - 1.3 ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก ทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
 - 1.4 ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
 - 1.5 ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

2. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว

จัดพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

3. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์

จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ อยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ จัดให้มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

จัดสภาพภายนอกห้องเรียนตามแนวโรงเรียนนำดู น่าอยู่ น่ามอง มีการจัดสวนหย่อมประเภทสวน ผักสวนครัวเพื่อเป็นตัวอย่างแก่เด็กและชุมชน มีแปลงเกษตรพืชสมุนไพร มีต้นไม้การเรียนรู้ ฝานั่งพุดได้ มีมุมบ้านหลังน้อย สนามเด็กเล่นเพื่อสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้อยู่กลางธรรมชาติ เรียนรู้มีความสุข สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

1. บริเวณสนามเด็กเล่น จัดพื้นที่ผิวของสนามที่ไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก มีพื้นที่สำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทรายพร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย และหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรงปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

2. ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา สำหรับใช้จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรือจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

3. บริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และพืชผักสวนครัว

การประเมินพัฒนาการเรียนรู้

การประเมินพัฒนาการ หมายถึง กระบวนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม แล้วจดบันทึกลงในเครื่องมือที่ผู้สอนสร้างขึ้นหรือกำหนดอย่างต่อเนื่องเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกในแต่ละครั้งเป็นข้อมูลในการพัฒนาการให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติตามตารางกิจกรรมประจำวันและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้านได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรม หรือประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคนด้วยเหตุนี้ผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่จะทำหน้าที่ประเมินพัฒนาการเด็กจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กวัย 4 - 5 ปีเป็นอย่างดี และต้องเข้าใจโครงสร้างของการประเมินอย่างละเอียดว่าจะประเมินเมื่อไหร่และอย่างไร ต้องมีความสามารถในการเลือกเครื่องมือและวิธีการที่จะใช้ได้อย่างถูกต้อง จึงจะทำให้ผลของการประเมินนั้นเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ การประเมินพัฒนาการอาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีที่ง่ายต่อการปฏิบัติและนิยมใช้กันมากคือ การสังเกต ซึ่งต้องทำอย่างต่อเนื่องและบันทึกไว้เป็นหลักฐานอย่างสม่ำเสมอ อาจกล่าวได้ว่าผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องกับเด็กต้องคำนึงถึงเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาการเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
5. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับเด็กรวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆด้าน ไม่ควรใช้การทดสอบ

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จะต้องผ่านขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษา และทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังปรากฏในหลักสูตรการศึกษาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช 2546 อย่างละเอียด จึงจะทำให้ดำเนินการประเมินพัฒนาการได้อย่างถูกต้องและตรงตามความจริง

2. วางแผนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมินพัฒนาการ เช่น แบบบันทึกพฤติกรรมเหมาะที่จะใช้บันทึกพฤติกรรมของเด็ก การบันทึกรายวัน เหมาะกับการบันทึกกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน การบันทึกการเลือกของเด็กเหมาะสำหรับใช้บันทึกลักษณะเฉพาะหรือปฏิกิริยาที่เด็กมีต่อสิ่งต่างๆรอบตัว เป็นต้น ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะเลือกใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการให้เหมาะสม เพื่อจะได้ผลของพัฒนาการที่ถูกต้องตามความต้องการ

3. ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการ หลังจากที่ได้วางแผนและเลือกเครื่องมือที่จะใช้ประเมินและบันทึกพัฒนาการแล้ว ก่อนจะลงมือประเมินและบันทึกจะต้องอ่านคู่มือหรือคำอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือต่างๆ อย่างละเอียด แล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอนที่ปรากฏในคู่มือและบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรต่อไป

4. ประเมินและสรุป การประเมินและสรุปนั้นต้องดูจากผลการประเมินหลายๆครั้ง มิใช่เพียงครั้งเดียว หรือนำเอาผลจากการประเมินเพียงครั้งเดียวมาสรุป อาจทำให้ผิดพลาดได้ ผลการประเมินดูได้จากผลที่ปรากฏในเครื่องมือประเมินและบันทึกพัฒนาการ เช่น ประเมินการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กอายุ 3ปีปรากฏว่าย่างเดินขึ้นบันไดสลับเท้าไม่ได้ ก็ต้องมาตีความว่ากำลังขาของเด็กยังมีไม่พอที่จะเดินสลับเท้าขึ้นบันได อาจสรุปได้ว่าพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ยังไม่แข็งแรงเหมาะสมกับวัยต้องจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ส่วนขาต่อไป

5. รายงานผล เมื่อได้ผลจากการประเมินและสรุปพัฒนาการของเด็กแล้ว ผู้สอนจะต้องตัดสินใจว่าจะรายงานข้อมูลไปยังผู้ใด เพื่อจุดประสงค์อะไร และจะต้องใช้รูปแบบใดสำหรับรายงาน เช่น ต้องรายงานผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบว่าการเรียนหรือประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้เด็กนั้น ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างไร เป็นไปตามจุดประสงค์หรือไม่ เพื่อจะได้วางแผนช่วยเหลือเด็กได้ตรงตามความต้องการต่อไป โดยสถานศึกษาจะมีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผู้สอนใช้สมุดรายงานนั้นเป็นเครื่องมือหรือแบบรายงานผู้ปกครองได้ และถ้าผู้สอนมีข้อเสนอแนะหรือจะขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กก็อาจจะเพิ่มเติมลงไปในสมุดรายงาน และต้องคำนึงไว้เสมอไม่ว่าจะใช้แบบรายงานใด ข้อมูลควรจะมีคามหมายเกิดประโยชน์แก่เด็กเป็นสำคัญ การบันทึกข้อความลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผู้สอนควรใช้ภาษาในทางสร้างสรรค์มากกว่าในทางลบ

6. การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้สอนต้องตระหนักว่าการทำงานร่วมกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเป็นเรื่องสำคัญมาก ผู้สอนควรยกย่องผู้ปกครองที่พยายามมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ผู้สอนจะต้องต้อนรับผู้ปกครองที่มาสถานศึกษา ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองเพื่อรายงานเรื่องเด็กพูดคุยด้วยตนเองหรือทางโทรศัพท์ สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้ปกครองรู้สึกถึงความสำคัญของตนเองและต้องการที่จะมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการพัฒนาเด็กของตน

การติดต่อสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองควรจะเป็นการติดต่อสื่อสาร 2 ทาง คือ จากสถานศึกษาไปสู่นบ้านและจากบ้านมายังสถานศึกษากระตุ้นให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นที่มีประโยชน์ต่อการ จัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เพราะผู้ปกครองจะให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับตัวเด็กซึ่งผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนได้เป็นอย่างดีสำหรับการติดต่อกับผู้ปกครองอาจทำได้หลายวิธีเช่น การติดต่อด้วยวาจา ได้แก่ การสนทนาด้วยตนเอง ทางโทรศัพท์ การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง การติดต่อด้วยวิธีอื่น เช่น ป้ายติดประกาศ วารสาร ข่าวสาร ผู้รับฟังความคิดเห็น เป็นต้น นอกจากนี้อาจให้ผู้ปกครองอาสาสมัครมาช่วยงานผู้สอนในสถานศึกษา เช่น เล่านิทาน ร้องเพลงและอ่านหนังสือให้เด็กฟัง ช่วยในเวลาเด็กทำกิจกรรมเสรี ช่วยสังเกตเด็ก บันทึกพัฒนาการและอื่นๆอีกมากมายที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่เด็ก ซึ่งสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้สอนเป็นอย่างดี

วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก

ในการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยแต่ละครั้ง ควรใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด วิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัย มีด้วยกันหลายวิธี ดังต่อไปนี้

1. การสังเกตและการบันทึกการสังเกตมีอยู่ 2 แบบ คือ การสังเกตอย่างมีระบบ ได้แก่ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และอีกแบบหนึ่งคือการสังเกตแบบไม่เป็นทางการ เป็นการสังเกตในขณะที่เด็กกำลังทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น และผู้สอนจดบันทึกไว้ การสังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก เมื่อมีการสังเกตก็ต้องมีการบันทึก ผู้สอนควรทราบว่าจะบันทึกอะไร การบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องนำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่ายๆ คือ

1.1 แบบบันทึกพฤติกรรม ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่าง โดยบรรยายพฤติกรรมเด็กผู้บันทึกต้องบันทึกทุกวัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปีที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

1.2 การบันทึกรายวันเป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเหตุการณ์ที่ต้องการศึกษา ข้อดีของการบันทึกรายวัน คือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนั้นยังช่วยชี้ให้เห็นข้อดีข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

1.3 แบบสำรวจรายการช่วยให้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียดเหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัย

2. การสนทนา สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและพัฒนาการใช้ภาษาของเด็กและบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน

3. การสัมภาษณ์ ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระ จะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

4.การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคลโดยจัดเก็บข้อมูลไว้ในแฟ้มผลงาน (Portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่างๆรวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนแสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมข้อมูลอื่นๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลที่เกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะไม่ถือว่าเป็นการประเมินผลทำงานแต่ละชิ้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอนและไม่มีการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การเก็บสะสมผลงานเท่านั้น เช่น แฟ้มสะสมผลงานขีดเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแค่แฟ้มสะสมงานเด็กถ้าไม่มีการประเมินแฟ้มสะสมงานนี้จะเป็นเครื่องมือการประเมินต่อเมื่องานที่สะสมแต่ละชิ้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็ก และเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอนและเด็ก ผู้สอนสามารถใช้พอดโฟลิโออย่างมีคุณค่าสื่อสารกับผู้ปกครอง เพราะการเก็บผลงานเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในแฟ้มสะสมงานเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าที่ถูกของเขามีเพิ่มขึ้นจากผลงานชิ้นแรกกับชิ้นต่อมา ข้อมูลในแฟ้มสะสมงานประกอบด้วย ตัวอย่างผลงานการขีดเขียน การอ่าน และข้อมูลบางประการของเด็กที่ผู้สอนเป็นผู้บันทึก เช่น จำนวนเล่มของหนังสือที่เด็กอ่าน ความถี่ของการเลือกอ่านที่มุมหนังสือในช่วงเวลาเลือกเสรี การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ ทัศนคติ เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนภาพของความงอกงามในเด็กแต่ละคนได้ชัดเจนกว่าเกรตการประเมินโดยใช้การให้เกรด ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงที่มาของการเลือกชิ้นงานแต่ละชิ้นที่สะสมในแฟ้มสะสมงาน เช่น เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดในช่วงระยะเวลาที่เลือกชิ้นงานนั้น เป็นชิ้นงานที่แสดงความต่อเนื่องของงานโครงการ ฯลฯ ผู้สอนควรเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการคัดสรรชิ้นงานที่บรรจุในแฟ้มของเด็ก

ข้อควรพิจารณาในการเลือกเก็บข้อมูลไว้ในแฟ้มผลงาน มีดังนี้ คือ

4.1 ข้อมูลที่แสดงถึงระดับพัฒนาการและความสำเร็จ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้กระทำซึ่งได้มาจากเครื่องมือการประเมิน

4.2 ข้อมูลที่รวบรวมจากผลงานต่างๆของเด็ก อาจให้เด็กช่วยเลือกเก็บด้วยตัวเอง หรือผู้สอนกับเด็กร่วมกันเลือก

4.3 ข้อมูลของเด็กที่ได้จากผู้ปกครอง

5. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็กตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่วไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบ เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

5.1 การประเมินการเจริญเติบโตโดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ ในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งจะบอกการเจริญเติบโตโดยรวม วิธีการใช้กราฟมีขั้นตอนดังนี้

เมื่อชั่งน้ำหนักเด็กแล้ว นำน้ำหนักมาจุดเครื่องหมายากบาทลงบนกราฟ และอ่านการเจริญเติบโตของเด็ก โดยดูเครื่องหมายากบาทว่าอยู่ในแถบสีใด อ่านข้อความที่อยู่บนแถบสีนั้น ซึ่งแบ่งภาวะโภชนาการเป็น 3 กลุ่ม คือน้ำหนักตามเกณฑ์น้ำหนักค่อนข้างมาก น้ำหนักค่อนข้างน้อย หากพบว่าเด็กมีน้ำหนักมากหรือน้อยกว่าเกณฑ์มากเกินไปควรปรึกษาแพทย์ทันที

5.2 การวัดเส้นรอบศีรษะมีความสำคัญในการติดตามการเจริญเติบโตของสมอง ในเด็กที่มีเส้นรอบศีรษะเล็กกว่าปกติเมื่อเปรียบเทียบกับวัยอาจแสดงถึงความปกติของสมอง เช่น สมองเล็กกว่าปกติหรือกะโหลกศีรษะเชื่อมเร็วกว่าปกติ ซึ่งหากวินิจฉัยได้เร็วและส่งต่อเด็กไปรับการรักษาทันที่ อาจช่วยแก้ไขความพิการนี้ได้ ในทำนองเดียวกันถ้าเส้นรอบศีรษะวัดได้มากกว่าปกติเมื่อเปรียบเทียบกับวัยเด็ก ซึ่งแสดงถึงเด็กมีหัวโตกว่าปกติอาจเกิดจากมีน้ำในสมองมากกว่าปกติ โรคนี้หากวินิจฉัยได้เร็วและเด็กได้รับการรักษาทันที่ก็จะช่วยแก้ไขเป็นปกติได้เช่นกัน จึงควรวัดเส้นรอบศีรษะในเด็กอายุต่ำกว่า 2 ปี ทุกครั้งที่รับบริการตรวจสุขภาพ ขนาดรอบศีรษะในเด็กอายุต่างๆ

ทารกแรกเกิด – 7 วัน	เส้นรอบศีรษะปกติของเด็กแรกเกิดประมาณ 35 เซนติเมตร
ทารกอายุ 4-5 เดือน	กะหม่อมหลังปิดอย่างช้าไม่เกินอายุ 4 เดือน
เด็กอายุ 1 ปี	เส้นรอบศีรษะเพิ่มขึ้นอีกปีละ 1 เซนติเมตร
เด็กอายุ 1 ปี 6 เดือน	กะหม่อมหน้าปิดอย่างช้าไม่เกินอายุ 1 ปี 6 เดือน
เด็กอายุ 2-5 ปี	เส้นรอบศีรษะเพิ่มขึ้นอีกปีละ 1 เซนติเมตร

วิธีวัด ใช้สายวัดตัววัดโดยให้ด้านหน้าผ่านบริเวณคิ้ว ด้านหลังผ่านบริเวณท้ายทอยส่วนที่โหนกที่สุด

5.3 การตรวจสุขภาพปากและฟัน คือการตรวจสอบและรักษาสังเกตผิดปกติของฟันและปาก การรักษาให้ฟันและปากสะอาดและมีสุขภาพดีอยู่เสมอ ผู้สอนควรแนะนำให้ผู้ปกครองพาเด็กไปให้ทันตแพทย์ตรวจอย่างสม่ำเสมอ ปีละ 1-2 ครั้ง

นอกจากนี้ผู้สอนควรเข้าใจวิธีดูแลฟัน ซึ่งกระทรวงสาธารณสุขได้พิมพ์เผยแพร่เพื่อแนะนำเด็กและผู้ปกครอง เพื่อดูแลรักษาฟันให้ดีอยู่เสมอ เช่น การแปรงฟันได้แนะนำให้วางแปรงตั้งฉากกับตัวฟัน ถูแปรงไปมาสั้นๆในแนวนอนให้ทั่วถึงฟันทุกซี่ในปากทั้งด้านหน้าและด้านหลังควรแปรงฟันทุกครั้งหลังกินขนมหวานหรือหลังมื้ออาหาร

5.4 การรับวัคซีนป้องกันโรคขั้นพื้นฐานการให้ภูมิคุ้มกันโรคต่างๆ แก่เด็กเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เพราะจะทำให้เด็กไม่เป็นโรคต่างๆ เช่น โรคตับอักเสบบี โรคโปลิโอ บาดทะยัก ไอกรน และอื่นๆซึ่งอาจจะทำให้เด็กพิการหรือถึงแก่ชีวิตได้ กำหนดเวลาการให้ภูมิคุ้มกันโรคที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้ในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก พ.ศ.

การบริหารจัดการหลักสูตร

การนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้ให้มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน ควรมีบทบาทดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตร และมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

1.2 คัดเลือกครูผู้สอนที่เหมาะสม โดยควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

- มีวุฒิการศึกษาด้านอนุบาล, ปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค
- มีบุคลิกความเป็นครู เข้าใจธรรมชาติของเด็ก
- พูดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้
- มีความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด
- มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติต่อเด็ก
- มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆของเด็ก และตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมีเหตุผลและเป็นธรรม
- มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

1.3 ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาคและ ปฏิบัติการรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.4 ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ให้ความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

1.5 จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กรายบุคคล

1.6 นิเทศ ติดตาม กำกับการใช้หลักสูตรและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

2. บทบาทครูผู้สอนปฐมวัย

2.1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตนเอง และครูผู้สอนกับเด็ก ร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน

2.2 ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพตัวของเด็ก และหลักทางวิชาการผลิตกระทำ หรือ หาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

2.3 กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การ ใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพ และความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

2.5 สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

2.6 ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2.8 จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

2.9 ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

2.10 ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตัวเองและกล้าแสดงออก

2.11 ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

2.12 จำแนกพฤติกรรมเด็ก เพื่อหาแนวทางส่งเสริม หรือแก้ปัญหารายบุคคล

2.13 ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.14 ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

2.15 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร / กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

2.16 พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ และทันต่อข่าวสารเหตุการณ์เสมอ

2.17 ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

2.18 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้

3. บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

3.1 มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนดแผนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับครูผู้สอนและเด็ก

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

3.3 เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

3.5 อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก

3.6 ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับครูผู้สอน

3.7 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

3.8 มีส่วนรวมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก และประเมินผลการจัดการของสถานศึกษา

4. บทบาทของชุมชน

4.1 มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม / ชมรมผู้ปกครอง

4.2 มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

4.3 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ จาก
สถานการณ์จริง

4.4 ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4.5 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของ
ชุมชน

4.6 มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำ
หน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่งเสริมสถานศึกษาด้านวิทยากรภายนอกและภูมิ
ปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสำคัญอย่างยิ่งส่งผลดี
ต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่าง
ราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จะประสบผลสำเร็จได้บุคลากรทุกฝ่ายที่
เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อการระหว่างหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสอง
ระดับเพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมต่อการศึกษาโดยดำเนินการดังนี้

1.1 จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษา ร่วมกันพัฒนารอยเชื่อมต่อของ
หลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อผู้สอนทั้งสองระดับ จะได้เตรียม การสอนให้สอดคล้องกับ
เด็กในวัยนี้

1.2 จัดเอกสารด้านหลักสูตร และเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับ มาไว้ให้ผู้สอนและบุคลากร
อื่นๆ ได้ศึกษา ทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยน เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ
ที่ได้รับจากการอบรม ดูงาน

1.4 จัดเอกสารเผยแพร่ ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง
และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

1.5 จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง 2 ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และก่อนที่เด็กจะเลื่อน
ขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับ และให้ความร่วมมือช่วยเหลือเด็กให้สามารถ
ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดีขึ้น

2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

- 2.1 ผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคล ส่งต่อให้ผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กให้ปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป
- 2.2 พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ดี ๆ ที่เด็กจะได้พบและเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2.3 จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน และบรรยากาศของห้องเรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

- 3.1 จัดกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จัก ค้นหากับผู้สอนและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเปิดภาคเรียน
- 3.2 จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย
- 3.3 จัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงที่เกิดจากเด็กร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตน
- 3.4 เผยแพร่ข่าวสารด้านพัฒนาการ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง

4 ผู้ปกครอง

- 4.1 ร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
- 4.2 ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการส่งเสริมพัฒนาการ ผู้เรียน เพื่อเด็กจะได้ปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

การเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย กับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปี (ที่สัมพันธ์กันที่สุด) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย 2. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน 3. การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน 4. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 5. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 6. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส 7. การเขียนภาพและเล่นกับสี 8. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ	1. การบริโภคอาหาร เครื่องดื่มและมารยาทในการรับประทานอาหาร 2. ความปลอดภัยในการทำงาน 3. ใช้ เก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ตามคำแนะนำ 4. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ และเคลื่อนไหวตามจังหวะต่าง ๆ 5. รู้ เข้าใจ และแสดงท่าทางประกอบจังหวะได้อย่างอิสระ 6. ตระหนักถึงการรักษาความปลอดภัยในการเล่น 7. รู้รูปลักษณะ รูปร่าง รูปทรง เส้น สีของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว 8. การเลือกใช้ เก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปี (ที่สัมพันธ์กันที่สุด) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ</u> 1. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวตลก ซ้ำซ้ำ และเหตุการณ์ที่สนุกสนาน 3. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม 4. การเล่นอิสระ 5. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและ ความเป็นไทย 6. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 7. การร้องเพลง	9. สามารถใช้ร่างกาย เสียง และภาษาในการแสดง บทบาทสมมุติตามจินตนาการ 10. ข้อตกลง กติกา ระเบียบ ของการเล่นร่วมกัน 11.. การเคลื่อนไหวอย่างอิสระ 12. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัย 13. แสดงความรู้สึกชื่นชมกับการแสดงออกทาง นาฏศิลป์ 14. ขับร้องและเคาะจังหวะได้ 15. หน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ของ ร่างกาย

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปี (ที่สัมพันธ์กันที่สุด) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ด้านสังคม 1. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง 2. การมีโอกาสดำเนินชีวิตตามความรู้สึกความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น 3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 4. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย 5. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	16. หลีกเลี่ยงเบื้องต้นของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 17. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัย 18. สามารถทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม 19. การพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การยอมรับ การปฏิเสธโดยใช้ภาษาที่สุภาพ 20. สามารถใช้ร่างกาย เสียง และภาษาในการแสดงบทบาทสมมติตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปี (ที่สัมพันธ์กันที่สุด) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ด้านสติปัญญา 1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ 3. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 4. การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง 5. การรู้จักสิ่งของต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น 6. การสำรวจและการอธิบายความเหมือนความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ 7. การเปรียบเทียบ 8. การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ 9. การคาดคะเนสิ่งต่าง 10. การนับสิ่งต่าง ๆ 11. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน 12. การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน 13. การสืบค้นข้อมูล 14. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น ผลงาน 15. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ 16. การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ 17. การใช้และอธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 18. การทดลองสิ่งต่าง ๆ 19. การตั้งสมมุติฐาน	21. การเลือกใช้คำเขียนเป็นประโยคตรงตามความหมาย และเรียบเรียงเป็นเรื่องสั้น ๆ ที่แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และประสบการณ์ 22. รู้อุปลักษณะ รูปร่าง รูปทรง เส้น สีของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว 23. การเปรียบเทียบจำนวน 24. การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100 25. การวัดความยาวและระยะทาง 26. จำนวนนับ 1 - 100 และ ศูนย์ 27. มีความสามารถในการสังเกตสิ่งรอบตัว 28. บอกความรู้ ในการรับรู้ความงามของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว 29. บอกแหล่งข้อมูลที่อยู่ภายในโรงเรียนได้ 30. ถ่ายทอดการรับรู้ลักษณะของสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเป็นผลงานทางทัศนศิลป์ได้โดยอิสระ 31. การเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ ทั้งประเภทความรู้และความบันเทิง 32. การเล่าถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความรู้สึก 33. สามารถแก้ปัญหาง่าย ๆ ได้ 34. สามารถตั้งคำถามจากการสำรวจ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)

ที่ /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 1223/2560 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. 1223/2560 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565 โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสาวไยจิตร์ สารนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางปราณิศา ลีเจียวะระ | ครูชำนาญการ | รองประธาน |
| 3. นางสาวจิราภรณ์ จิตรมิตร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวพิไลวรรณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 5. นางศิริวรรณ เอี่ยมมิ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

1. ให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีหน้าที่ดังต่อไปนี้วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กรอบสาระท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สภาพเศรษฐกิจ สังคมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น

2. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ ให้สอดคล้องเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

4. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

5. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง นำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

6. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

7. ติดตามผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

8. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

9. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กรรมการสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

10. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด จัดทำหลักสูตรโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) พุทธศักราช 2565 ให้สำเร็จลุล่วง และมีคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร บังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนพฤษภาคม .พ.ศ.2565

(นางสาวไยจิตร สาระนิตย์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)



ประกาศ

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) พุทธศักราช 2565

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) พุทธศักราช 2565 เป็นหลักสูตรที่ได้พัฒนาให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 รวมทั้งให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนสอดคล้องกับแนวนโยบายและความต้องการการจัดการศึกษาของชาติ โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) เริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) พุทธศักราช 2560 ในปีการศึกษา 2565 .ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สารการเรียนรู้ครบทั้งประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจพัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และสาระที่ควรรู้ทั้ง 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ให้โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 ในปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไปและมีอำนาจเพิ่มเติม ปรับปรุงให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิถีจัดการศึกษาอื่นๆได้

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ 2565

(นายวสันต์ คงพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)



บันทึกการให้ความเห็นชอบ

ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) พุทธศักราช 2565

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2565

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 1223/2560 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. 1223/2560 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ทางโรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) พุทธศักราช 2565 เสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบต่อการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์) พุทธศักราช 2565

(นายวสันต์ คงพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบึงเขาย้อน (คงพันธุ์อุปถัมภ์)

8 พฤษภาคม 2565